

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„S Človíčkem poznáváme svět“

**Mateřská škola Jasánek,
Ústí nad Orlicí, Nerudova 136**



Vypracováno v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, vydaným MŠMT v souladu s platnými zákony ČR, ve znění pozdějších předpisů.

Vypracovala: Daniela Čermáková, Bc. Radka Manová, Alžběta Teplá, DiS.

Projednán a schválen: 20. 8. 2026

Platný a účinný: od 1. 9. 2026

Obsah

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika mateřské školy
3. Pedagogický tým
4. Podmínky vzdělávání
 - 4.1. Psychosociální podmínky
 - 4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci
 - 4.3. Organizace vzdělávání
 - 4.4. Životospráva
 - 4.5. Věcné podmínky
 - 4.6. Spolupráce s ostatními institucemi
5. Charakteristika vzdělávacího programu
 - 5.1. Naše hodnoty
 - 5.2. Profilace školy
 - 5.3. Vize školy
 - 5.4. Dlouhodobé záměry školy
 - 5.5. Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností
 - 5.6. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování
 - 5.7. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí
6. Vzdělávací obsah
7. Integrované bloky
8. Plán autoevaluace

1. Identifikační údaje

Název dokumentu:	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „S Človíčkem poznáváme svět“
Název školy:	Mateřská škola Jasánek, Ústí nad Orlicí, Nerudova 136
Adresa školy:	Nerudova 136, 563 02 Ústí nad Orlicí
IČO:	75017555
Telefon:	736503329 - třída, 736501336 – paní ředitelka
E – mail:	msnerudova@seznam.cz
Internet. stránky:	www.skolkajasanek.cz
Ředitelka:	Daniela Čermáková
Zpracovatelé programu:	Daniela Čermáková, Bc. Radka Manová, Alžběta Teplá, DiS.
Zřizovatel:	Město Ústí nad Orlicí, Sychrova 16, 562 01 Ústí nad Orlicí
Číslo jednací:	MSJAS/119/2026
Platnost dokumentu:	od 1. 9. 2026
Právní forma:	příspěvková organizace

2. Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola Jasánek je jednotřídní školou s heterogenní třídou dětí zpravidla ve věku od tří do šesti let a nejvyšším povoleným počtem 24 dětí. Společné vzdělávání dětí vytváří přirozené příležitosti ke spolupráci, vzájemnému učení, ohleduplnosti a rozvoji sociálních dovedností. Usilujeme o to, aby se děti i jejich rodiny cítily v mateřské škole bezpečně, přijímaně a přirozeně – jako ve svém druhém domově. Díky spolupráci učitelek a dalších pracovníků podílejících se na vzdělávání můžeme pružně reagovat na individuální potřeby dětí, pracovat v menších skupinách a podporovat každé dítě podle jeho možností a potřeb.

Mateřská škola se nachází v městské části Hylváty v Ústí nad Orlicí, v klidné zástavbě rodinných domů. Poloha školy vytváří přirozené podmínky pro poznávání okolního prostředí, přírody i života města. V blízkém okolí školy se nachází les, louky, dětská hřiště i další přírodní lokality, které pravidelně využíváme při tematických výpravách. Současně dětem nabízíme přirozený kontakt s životem města prostřednictvím návštěv knihovny, muzea, divadla a dalších kulturních i společenských institucí.

Budova školy byla původně využívána jako jesle a od roku 1991 slouží předškolnímu vzdělávání. V průběhu let prošla rozsáhlou modernizací, která významně zkvalitnila podmínky pro vzdělávání i každodenní pobyt dětí. V letech 2012–2025 byly postupně realizovány rekonstrukce zahrnující obnovu oken, dveří a střešní krytiny, modernizaci sociálního zařízení, šatny a kuchyně, vybudování kanceláře ředitelky školy, propojení herny s jídelnou, úpravy venkovních prostor, nové chodníky, kanalizaci i zahradní pergolu. Průběžná modernizace školy vychází z naší snahy vytvářet dětem bezpečné, podnětné a inspirativní prostředí pro hru i vzdělávání.

Vnitřní prostory školy jsou uspořádány tak, aby podporovaly samostatnost dětí, jejich hru, spolupráci i přirozené objevování. Tematicky uspořádané koutky podporují samostatnost dětí a umožňují jim svobodně si vybírat činnosti podle vlastních zájmů, rozvíjet fantazii, tvořivost i vzájemnou spolupráci. Prostředí třídy průběžně přizpůsobujeme aktuálním zájmům dětí i probíhajícím vzdělávacím tématům. Součástí vzdělávacího prostředí je knihovní koutek, výtvarný a divadelní prostor, kuchyňka pro námětové hry, konstruktivní hry, didaktické pomůcky i prostor pro společnou práci u stolů, který využíváme ke vzdělávání, tvoření i stolování.

Součástí mateřské školy je také víceúčelová místnost, která slouží ke vzdělávacím činnostem, pohybovým aktivitám i odpočinku dětí. Je vybavena interaktivní tabulí, klavírem, sportovními pomůckami a dalším vybavením podporujícím všestranný rozvoj dětí.

Součástí budovy jsou také prostory pro pedagogické i provozní zázemí školy, které zajišťují její každodenní plynulý chod.

Školní zahrada je přirozenou součástí vzdělávacího prostředí mateřské školy. Poskytuje dětem prostor pro každodenní pohyb, hru, experimentování i objevování přírody. Součástí zahrady jsou například prostorné pískoviště, altán, herní věž, pergola, fotbalové branky, dětské stolky i zahrádka určená k pěstování zeleniny a bylinek. Děti zde získávají přímé zkušenosti, pozorují proměny přírody během celého roku a učí se pečovat o prostředí kolem sebe. Dominantou zahrady je mohutný jasan, podle kterého nese mateřská škola svůj název.

3. Pedagogický tým

Spolupráce, otevřená komunikace a vzájemná podpora jsou přirozenou součástí práce celého pedagogického týmu. Věříme, že právě kvalitní spolupráce dospělých vytváří dětem bezpečné prostředí, ve kterém mohou s důvěrou objevovat svět, rozvíjet své schopnosti a budovat pozitivní vztahy.

Pedagogické pracovnice průběžně rozvíjejí své odborné kompetence prostřednictvím dalšího vzdělávání, odborných seminářů, samostudia, vzájemného sdílení zkušeností i profesních konzultací. Nové poznatky promítají do každodenní vzdělávací praxe s cílem co nejlépe podporovat rozvoj všech dětí. Vzdělávání pedagogického týmu je zaměřeno mimo jiné na oblasti logopedické prevence, individualizace vzdělávání, pedagogické diagnostiky a prevence rizikového chování.

Ředitelka školy vytváří podmínky pro kvalitní fungování mateřské školy, podporuje otevřenou komunikaci, profesní rozvoj zaměstnanců, vzájemné sdílení zkušeností a společné hledání cest ke zkvalitňování vzdělávání. Pravidelně vyhodnocuje činnost školy a výsledky evaluace využívá při jejím dalším rozvoji. Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy.

Učitelky jsou průvodkyněmi dětí při jejich učení a objevování světa. Plánují vzdělávací nabídku na základě průběžné pedagogické diagnostiky, poskytují dětem průběžnou zpětnou vazbu a vytvářejí příležitosti k sebehodnocení i vzájemnému oceňování a sdílení zpětné vazby mezi dětmi. Respektují individuální tempo, možnosti a potřeby každého dítěte a úzce spolupracují se zákonnými zástupci při podpoře jeho rozvoje a přípravě na vstup do základní školy.

Asistentka pedagoga je důležitou součástí pedagogického týmu. Ve spolupráci s učitelkami podporuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami i další děti, které aktuálně potřebují větší míru podpory. Podílí se na realizaci vzdělávacích činností, napomáhá vytvářet bezpečné a vstřícné prostředí pro všechny děti a průběžně rozvíjí své odborné kompetence v oblasti společného vzdělávání.

4. Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Usilujeme o vytváření prostředí, ve kterém se všechny děti cítí bezpečně, přijímaně a respektovaně. Každé dítě má v mateřské škole stejná práva a příležitosti. Respektujeme jedinečnost každého dítěte, jeho individuální potřeby, tempo vývoje i způsob učení. Vycházíme z principů Úmluvy o právech dítěte a vytváříme prostředí založené na vzájemné úctě, důvěře a partnerské komunikaci.

Podporujeme vytváření kamarádských vztahů mezi dětmi a vedeme je ke spolupráci, vzájemné pomoci, ohleduplnosti, empatii a respektu. Starší děti přirozeně podporujeme v pomoci mladším a vytváříme příležitosti pro vzájemné učení dětí různého věku. Jakékoliv projevy diskriminace, podceňování, zesměšňování nebo vylučování z kolektivu jsou nepřipustné.

Velkou pozornost věnujeme adaptaci nově příchozích dětí. Ve spolupráci s rodinou umožňujeme postupné seznamování dítěte s novým prostředím a nabízíme individuálně přizpůsobený adaptační režim, který respektuje potřeby dítěte i jeho zákonných zástupců.

Respektujeme také potřebu soukromí a klidu každého dítěte. Ve třídě mají děti možnost využít klidné místo, kde mohou odpočívat, prohlížet si knihy, věnovat se samostatné činnosti nebo se na chvíli zklidnit podle své aktuální potřeby.

Při vzdělávání uplatňujeme respektující pedagogický přístup. Děti zbytečně neorganizujeme ani nemanipulujeme jejich činnostmi. Vytváříme dostatek prostoru pro vlastní aktivitu, samostatné rozhodování, objevování i spolupráci. Vzdělávací nabídku plánujeme tak, aby byla dětem blízká, srozumitelná, smysluplná a vycházela z jejich zájmů, zkušeností a aktuálních potřeb. Děti do činností nenutíme, ale motivujeme je prostřednictvím podnětného prostředí, společných zážitků a pozitivní podpory.

Učitelky jsou dětem průvodkyněmi při jejich každodenním objevování světa. Poskytují jim klidné a bezpečné zázemí, podporují jejich samostatnost, vedou je k odpovědnosti za vlastní jednání a vytvářejí podmínky pro rozvoj zdravého sebevědomí. Každé dítě má možnost pracovat svým vlastním tempem, dokončit započatou činnost a zažívat radost z vlastních pokroků.

Společně s dětmi vytváříme pravidla vzájemného soužití, která podporují bezpečné a respektující prostředí. Svoboda dítěte je přirozeně vyvažována odpovědností za vlastní chování a respektem k potřebám ostatních.

Naplňováním těchto psychosociálních podmínek současně podporujeme prevenci rizikového chování. Zaměřujeme se především na rozvoj zdravých vztahů, prosociálního chování, empatie,

tolerance a vzájemné pomoci a na vytváření bezpečného prostředí, které předchází vzniku rizikového chování.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

V mateřské škole považujeme úzkou, respektující a otevřenou spolupráci s rodinou za jeden ze základních předpokladů harmonického rozvoje dítěte. Společně s rodiči vytváříme prostředí důvěry, bezpečí a vzájemného respektu, které dítěti umožňuje cítit se v mateřské škole dobře a podporuje jeho přirozenou touhu poznávat, učit se a rozvíjet své schopnosti. Spolupráce je založena na partnerství, otevřené komunikaci a společné odpovědnosti za podporu dítěte.

Učitelky pravidelně informují rodiče o vzdělávacích pokrocích jejich dětí a společně se zákonnými zástupci hledají vhodné způsoby podpory rozvoje dítěte. Respektují soukromí rodin, zachovávají mlčenlivost o důvěrných informacích a jednají s rodiči citlivě, diskrétně a s respektem. Nezasahují do rodinného života, ale v případě zájmu nabízejí odbornou podporu, konzultace a pomoc při hledání vhodných řešení.

Velkou pozornost věnujeme adaptačnímu období nově přijatých dětí. Nabízíme možnost postupné adaptace za přítomnosti rodiče a individuálně přizpůsobujeme průběh adaptace potřebám dítěte i jeho rodiny. Cílem adaptačního období je umožnit dítěti postupně navázat pocit bezpečí, důvěry a jistoty v novém prostředí.

Rodiče jsou průběžně informováni o dění v mateřské škole prostřednictvím nástěnek, internetových stránek školy a osobních rozhovorů s učitelkami. Podporujeme každodenní neformální komunikaci i individuální konzultace podle aktuálních potřeb rodičů. Konzultační schůzky probíhají po vzájemné domluvě a v termínech stanovených školním řádem.

Součástí spolupráce s rodinami jsou například společná setkání a školní akce – Čtení s Človíčkem, vánoční besídka, oslava Dne matek, loučení s předškoláky, zahradní slavnost nebo každoroční celoroční hra s aktivní účastí rodičů.

Pro rodiče dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky nabízíme Školičku před školou, která podporuje děti i jejich rodiče při přípravě na plynulý přechod do základní školy.

Všem dětem a jejich rodičům nabízíme individuální setkání formou triád (dítě – rodič – učitelka), která vytvářejí prostor pro společné sdílení pohledu dítěte, rodiče i učitelky na pokroky dítěte, jeho potřeby, zájmy a další možnosti podpory.

Mateřská škola je otevřeným místem pro spolupráci se všemi rodiči a dalšími blízkými osobami dítěte. Vítejme jejich zájem o dění ve škole a podporujeme jejich aktivní zapojení do života mateřské školy.

Spolupráci s rodinou chápeme jako partnerství založené na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a společném zájmu o spokojený a harmonický rozvoj dítěte.

4.3. Organizace vzdělávání

Mateřská škola je jednotřídní s heterogenním uspořádáním třídy, ve které se společně vzdělávají děti zpravidla ve věku od tří do šesti let. Smíšené věkové složení vytváří přirozené příležitosti ke spolupráci, vzájemnému učení a rozvoji sociálních dovedností.

Pedagogickou činnost zajišťují kvalifikované učitelky. V případě potřeby je vzdělávání zajišťováno také za podpory asistenta pedagoga nebo dalších podpůrných pracovníků v souladu s platnou legislativou a doporučením školského poradenského zařízení.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek vytváří prostor pro práci v menších skupinách, individualizaci vzdělávání a cílenou podporu dětí podle jejich věku, potřeb a možností.

Denní režim vytváří dětem pocit jistoty a bezpečí, zároveň je dostatečně pružný, aby bylo možné reagovat na aktuální situace, potřeby dětí, počasí i spontánně vzniklé vzdělávací příležitosti. Pevně jsou stanoveny především časy podávání stravy, ostatní části dne jsou organizovány s ohledem na přirozený průběh vzdělávání.

Při vzdělávání dbáme na to, aby hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažovaly nad činnostmi řízenými. Vycházíme především z prožitkového a kooperativního učení, podporujeme aktivní zapojení dětí, jejich samostatnost a možnost učit se prostřednictvím hry, objevování a vlastních zkušeností. Vzdělávání pravidelně realizujeme také ve venkovním prostředí, zejména na školní zahradě a v okolní přírodě, které považujeme za přirozenou součást vzdělávacího prostředí.

Mateřská škola zajišťuje vzdělávání dětí plnících povinné předškolní vzdělávání v souladu s platnou legislativou. Současně vytváří podmínky pro jejich plynulý přechod do základní školy prostřednictvím cílené pedagogické podpory, spolupráce se zákonnými zástupci a programu Školička před školou.

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání probíhá v souladu s platnou legislativou. Podrobnosti o organizaci zápisu, kritériích přijímání i podmínkách vzdělávání jsou zveřejňovány na webových stránkách školy a upraveny ve školním řádu.

Mateřská škola umožňuje plnění povinného předškolního vzdělávání formou individuálního vzdělávání v souladu s platnou legislativou. Podmínky ověřování výsledků vzdělávání jsou stanoveny ve školním řádu.

4.4. Životospráva

V mateřské škole vytváříme podmínky podporující zdravý životní styl a celkovou pohodu dětí. Dbáme na vyvážený denní režim, dostatek pohybu, pobytu na čerstvém vzduchu, odpočinku i zdravého stravování.

Strava je do mateřské školy dovážena ze školní jídelny Základní školy Třebovská v odpovídajících přepravních nádobách. Dětem je poskytována třikrát denně. Děti vedeme k postupnému osvojování kulturních návyků při stolování, samostatné obsluze i správnému používání příboru s ohledem na jejich věk a individuální možnosti. Děti do jídla nenutíme, ale citlivě je motivujeme k ochutnávání nových pokrmů a poznávání různých chutí. Časové rozestupy mezi jednotlivými jídly odpovídají doporučeným zásadám zdravé výživy a mohou být přiměřeně přizpůsobeny aktuálnímu průběhu dne. Jídelní lístek je zákonným zástupcům k dispozici na nástěnce v šatně i na internetových stránkách školy.

Po celý den mají děti zajištěn pitný režim s volně dostupnými nápoji, a to jak ve vnitřních prostorech mateřské školy, tak při pobytu venku.

Každodenní pobyt venku považujeme za přirozenou součást zdravého životního stylu i vzdělávání. Dětem umožňujeme co nejdelší pobyt na čerstvém vzduchu během celého roku s ohledem na aktuální počasí a zdravotní stav dětí. Pobyt venku neomezujeme, pokud tomu nebrání nepříznivé klimatické nebo bezpečnostní podmínky. K pobytu venku využíváme nejen školní zahradu, ale také okolní přírodu, les, louky, dětská hřiště i další místa v okolí mateřské školy. Přirozené prostředí využíváme k pohybovým aktivitám, objevování, poznávání přírody i prožitkovému učení.

Po obědě dětem poskytujeme dostatek času k odpočinku a relaxaci. Respektujeme individuální potřebu spánku jednotlivých dětí a dětem, které neusnou, nabízíme klidové činnosti odpovídající jejich věku a potřebám.

Dostatek pohybu, pobyt na čerstvém vzduchu, zdravé stravovací návyky a respektování individuálních potřeb dětí v oblasti odpočinku společně vytvářejí podmínky pro zdravý tělesný i psychický vývoj dítěte.

4.5. Věcné podmínky

Vnitřní i venkovní prostředí mateřské školy vytváří bezpečné, podnětné a estetické podmínky pro vzdělávání dětí. Prostory školy splňují hygienické, bezpečnostní i ergonomické požadavky stanovené platnými právními předpisy. Veškeré vybavení je pravidelně kontrolováno, udržováno a průběžně obnovováno tak, aby odpovídalo potřebám dětí předškolního věku.

V mateřské škole mají děti k dispozici dostatek kvalitních hraček, didaktických pomůcek, stavebnic, knih, výtvarného materiálu i dalších prostředků podporujících všestranný rozvoj dětí. Pomůcky jsou dětem snadno dostupné, přehledně uspořádané a umožňují jim vlastní volbu činností i rozvoj samostatnosti a odpovědnosti.

Součástí vzdělávacího prostředí jsou také digitální technologie a pomůcky, které využíváme smysluplně a přiměřeně věku dětí při poznávání, objevování, badatelských i tvořivých činnostech. Děti mají příležitost pracovat například s interaktivní tabulí, tablety, programovatelnou pomůckou a digitálním mikroskopem. Digitální technologie využíváme také k práci s mapami, obrazovými a audiovizuálními materiály a k získávání informací souvisejících s aktuálními tématy a otázkami dětí.

Vybavení tříd i dalších prostor je přizpůsobeno věku, počtu a individuálním potřebám dětí. Prostředí mateřské školy průběžně přizpůsobujeme aktuálním zájmům dětí, probíhajícím vzdělávacím tématům i jejich výtvarným a tvořivým činnostem. Děti se aktivně podílejí na výzdobě školy, čímž posilujeme jejich vztah k prostředí, ve kterém tráví významnou část dne.

Součástí mateřské školy je školní zahrada, která přirozeně navazuje na vzdělávací prostředí školy. Poskytuje dětem dostatek prostoru pro pohyb, spontánní hru, objevování i vzdělávací činnosti. Je vybavena herními prvky, pergolou, lavičkami i zahrádkou určenou k pěstování zeleniny a bylinek. Děti zde získávají přímé zkušenosti s péčí o rostliny, pozorují proměny přírody a rozvíjejí svůj vztah k životnímu prostředí.

4.6. Spolupráce s ostatními institucemi

Při vzdělávání spolupracujeme s řadou institucí a organizací, které obohacují vzdělávací nabídku mateřské školy, podporují rozvoj dětí a propojují školu s životem místní komunity. Spolupracujeme zejména s:

- Základní školou Třebovská – odpoledne pro předškoláky (programy připravované pedagogy základní školy a schůzky pedagogů základní školy s rodiči)
- Městským úřadem, účast na kulturních akcích např. vítání občánků.
- Základní uměleckou školou – programy pro mateřské školy.
- mateřskými školami v Ústí nad Orlicí.
- Kulturním centrem v Ústí nad Orlicí – kina, divadelní představení.
- PPP a SPC Ústí nad Orlicí
- muzeem v Hernychově vile v Ústí nad Orlicí – návštěvy vhodných výstav.
- fondem SIDUS.
- knižním nakladatelstvím Svojtka a Fragment.
- městskou knihovnou v Ústí nad Orlicí.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

„Společně objevujeme svět i své místo v něm“

Školní vzdělávací program „S Človíčkem poznáváme svět“ vytváří rámec pro vzdělávání dětí v Mateřské škole Jasánek. Vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a současně odráží hodnoty, filozofii a každodenní život naší školy. Vzdělávání chápeme jako společnou cestu dětí, pedagogů i rodin, při které děti získávají zkušenosti, objevují svět kolem sebe, rozvíjejí své silné stránky a učí se žít ve vzájemném respektu, spolupráci a laskavosti. Program je otevřeným dokumentem, který průběžně upravujeme a rozvíjíme podle potřeb dětí, školy i změn ve vzdělávacím prostředí.

5.1 Naše hodnoty

Věříme, že dětství je jedinečné období života, ve kterém děti potřebují bezpečí, laskavost a důvěru, aby mohly s radostí poznávat sebe, druhé lidi i svět kolem sebe. Proto usilujeme o to, aby naše mateřská škola byla druhým domovem – místem, kde se děti cítí přijímané, respektované a mohou být samy sebou.

Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost s vlastními schopnostmi, potřebami, zájmy i možnostmi. Respektujeme jeho individualitu a vytváříme podmínky pro to, aby mohlo objevovat své silné stránky, získávat nové zkušenosti a rozvíjet svůj potenciál vlastním tempem. Chybu nevnímáme jako neúspěch, ale jako přirozenou součást učení a příležitost hledat nové cesty.

Věříme, že děti se nejlépe učí prostřednictvím vlastních zkušeností, hry, objevování, spolupráce a každodenních situací, které jim dávají smysl. Úlohou pedagoga je být citlivým průvodcem, který dětem naslouchá, podporuje je a vytváří bezpečné podmínky pro jejich samostatné poznávání světa.

Stejně důležité jako poznávání světa je pro nás způsob, jakým spolu lidé žijí. Děti vedeme k laskavosti, která pro nás znamená všimnout si druhých, respektovat jejich potřeby, umět nabídnout pomoc, ale také přijímat, že každý člověk rozhoduje o sobě a své cestě. Učíme děti oceňovat to, co se daří jim samotným i ostatním, radovat se z úspěchů druhých a vnímat, že každý člověk může svými schopnostmi obohatit společné společenství.

Mateřskou školu chápeme jako společenství dětí, pedagogů i rodin. Vzájemná důvěra, otevřená komunikace a partnerská spolupráce vytvářejí pevné zázemí, ze kterého mohou děti s jistotou poznávat svět i své místo v něm.

Přejeme si, aby děti odcházely z mateřské školy jako zvědavé, sebevědomé a laskavé osobnosti, které vědí, že každý člověk má své místo ve světě a že není ostudou požádat o pomoc ani ji druhým nabídnout.

5.2 Profilace školy

Naše mateřská škola vytváří prostředí, ve kterém děti mohou prožívat dětství s pocitem bezpečí, radosti a důvěry. Usilujeme o to, aby pro ně byla druhým domovem – místem, kde mohou objevovat svět, navazovat přátelství, učit se spolupracovat a rozvíjet své schopnosti v souladu se svým vlastním tempem.

Základním prostředkem vzdělávání je hra, kterou považujeme za nejpřirozenější způsob dětského učení. Proto jí během dne věnujeme dostatek času i prostoru. Ve hře děti získávají zkušenosti, rozvíjejí své dovednosti, učí se spolupracovat, řešit problémy, komunikovat i tvořivě přemýšlet. Respektujeme přirozené tempo dětského učení a vytváříme dostatek času i prostoru pro hru, objevování a rozvíjení dětských nápadů.

Velký význam přikládáme připravenému prostředí, které děti podněcuje ke hře, objevování a samostatné aktivitě. Třídy jsou uspořádány do tematických koutků a nabízejí dětem kvalitní pomůcky i materiály, které podporují jejich přirozenou zvědavost, tvořivost a možnost volby podle vlastních zájmů.

Vzdělávací nabídku vytváříme s respektem k přirozené zvědavosti dětí. Nasloucháme jejich otázkám, nápadům a zájmům a využíváme je jako podnět pro další poznávání. Pedagog děti při hře citlivě pozoruje, rozvíjí jejich myšlenky, nabízí nové podněty, materiály i zkušenosti a vytváří prostor pro dlouhodobější objevování témat, která děti skutečně zajímají. Díky tomu děti zažívají, že jejich nápady mají hodnotu a mohou ovlivňovat společné učení.

Pedagogové jsou dětem bezpečným přístavem a průvodci na jejich cestě poznávání. Vytvářejí prostředí založené na důvěře, respektu a laskavosti, podporují samostatnost dětí a pomáhají jim hledat vlastní cesty i řešení nových situací.

Velký význam přikládáme pobytu venku a přímému kontaktu s okolním světem. Pravidelné tematické výpravy do přírody i města umožňují dětem získávat autentické zkušenosti, pozorovat proměny okolního prostředí během celého roku a vytvářet si přirozený vztah k místu, ve kterém žijí. Součástí vzdělávání je také spolupráce s místními institucemi, která propojuje život mateřské školy s životem obce.

Mateřskou školu chápeme jako otevřené společenství dětí, pedagogů a rodin. Partnerská spolupráce, vzájemná důvěra a otevřená komunikace jsou pro nás přirozenou součástí každodenního života školy.

5.3 Vize školy

Naší vizí je vytvářet mateřskou školu, která je bezpečným a inspirativním místem pro děti, pedagogy i rodiny. Školu, ve které děti s radostí objevují svět, rozvíjejí své schopnosti vlastním tempem a vyrůstají v sebevědomé, zvědavé a laskavé osobnosti.

Usilujeme o to, aby naše mateřská škola byla prostředím, kde hra zůstává přirozenou součástí každého dne, kde mají děti dostatek času na objevování, tvoření i spolupráci a kde vzdělávání vychází z jejich zájmů, zkušeností a přirozené zvědavosti. Chceme vytvářet podmínky, ve kterých se každé dítě může cítit přijímané, respektované a může zažívat radost z vlastního pokroku.

Naší vizí je škola, která se společně s dětmi neustále učí a rozvíjí. Podporujeme profesní růst pedagogů, otevřenost novým poznatkům i vzájemné sdílení zkušeností. Současně si chceme zachovat to nejcennější – důvěru v dítě, význam mezilidských vztahů a přesvědčení, že bezpečné a podnětné prostředí je základem kvalitního předškolního vzdělávání.

Velký význam přikládáme partnerské spolupráci s rodinami i propojení školy s místem, ve kterém děti žijí. Věříme, že společně vytváříme prostředí, ve kterém děti nacházejí své místo ve světě, učí se spolupracovat, přebírat odpovědnost za své jednání a s důvěrou objevovat nové cesty.

Naším přáním je, aby si děti z pobytu v mateřské škole odnášely nejen nové zkušenosti, vědomosti a dovednosti, ale především pocit bezpečí, radost z objevování, důvěru ve vlastní schopnosti a laskavý vztah k sobě, druhým lidem i světu kolem sebe. Pokud budou jednou na období strávené v Jasánku vzpomínat se slovy „**Tady jsem byl rád.**“, budeme vědět, že jsme naši vizi naplnili.

5.4 Dlouhodobé záměry školy

Naše dlouhodobé záměry vycházejí z hodnot, na kterých stavíme náš vzdělávací program, a z vize, kterou chceme společně naplňovat. Zaměřujeme se zejména na:

Rozvoj dítěte

- podporovat individualizaci vzdělávání a respektovat jedinečnost každého dítěte,
- vytvářet dostatek prostoru pro hru, objevování a samostatnou aktivitu,
- rozvíjet spolupráci, odpovědnost a laskavé mezilidské vztahy.

Rozvoj pedagogů

- podporovat profesní růst, vzájemné sdílení zkušeností a reflexi pedagogické práce,
- rozvíjet moderní pedagogické přístupy v souladu s RVP PV.

Rozvoj prostředí školy

- vytvářet podnětné a bezpečné prostředí podporující dětskou hru, tvořivost a samostatnost,
- průběžně obohacovat vzdělávací prostředí i pomůcky.

Spolupráce s rodinou a okolím

- rozvíjet partnerské vztahy s rodinami,
- propojovat vzdělávání s životem obce, přírodou i kulturními institucemi.

Rozvoj školy

- pravidelně vyhodnocovat kvalitu vzdělávání a podle výsledků dále rozvíjet školní vzdělávací program.

5.5 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Vzdělávací strategie vycházejí z přesvědčení, že dítě je aktivním účastníkem svého učení. Nejlépe poznává svět prostřednictvím vlastní činnosti, prožitku, spolupráce s druhými a zkušeností získaných v běžných životních situacích. Proto při vzdělávání využíváme především prožitkové, kooperativní, situační a sociální učení. Jednotlivé vzdělávací strategie se vzájemně prolínají a jejich využití se přizpůsobuje vzdělávacím potřebám dětí, charakteru činností i konkrétním situacím, které během dne přirozeně vznikají. Společně podporují rozvoj všech klíčových kompetencí i základních gramotností.

- **Prožitkové učení** je založené na přímých prožitcích dítěte, na učení se v autentických situacích nebo situacích blízkých reálnému životu. Podporuje zvědavost dítěte, jeho aktivitu a potřebu objevovat.
- **Kooperativní učení** je založené na spolupráci dětí, ponechává dostatek prostoru pro vyjádření sebe sama, umožňuje dětem rozvíjet se v souladu s jejich dispozicemi.
- **Situační učení** staví na využití situací, které se kolem nás v reálném životě dějí. Pomáhá dítěti lépe porozumět světu a dění v něm.
- **Sociální učení** je hlavním nástrojem socializace, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání, a to všemi třemi základními formami: sociálním posilováním, nápodobou a identifikací.

Základní gramotnosti

✓ Čtenářská gramotnost

- Vytváříme prostředí, ve kterém jsou knihy a další tištěné materiály přirozenou součástí každodenního života dětí.
- Zařazujeme pravidelné předčítání a poskytujeme dětem prostor k naslouchání, sdílení zážitků z četby a rozhovorům o příbězích.
- Vedeme děti k porozumění slyšenému textu prostřednictvím rozhovorů, otázek, vyprávění a společného přemýšlení o obsahu.
- Podporujeme děti v samostatném vyprávění vlastních zážitků, příběhů a dějů a ve vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a představ.
- Pracujeme s dějovou posloupností, vedeme děti k zachycení podstatných událostí příběhu a k jejich uspořádání v časové návaznosti.
- Povzbuzujeme děti k předvídání dalšího vývoje příběhu, hledání souvislostí a vytváření vlastních pokračování nebo variant děje.
- Využíváme ilustrace a další obrazový materiál k vyprávění, porozumění obsahu a vytváření vlastních příběhů.
- Umožňujeme dětem navazovat na literární zážitky prostřednictvím hry, dramatizace, výtvarné tvorby a dalších tvořivých činností.
- Seznamujeme děti s různými druhy knih a dalších textů a vedeme je k poznávání jejich rozdílného účelu.
- Vytváříme příležitosti k přirozenému setkávání s písmem a symboly v prostředí mateřské školy i mimo ni a podporujeme děti v objevování jejich významu.
- Podporujeme zájem dětí o knihy, příběhy, vyprávění a vlastní pokusy o zachycení sdělení kresbou, symboly nebo písmem.
- Navštěvujeme knihovnu a vytváříme příležitosti k poznávání jejího prostředí, způsobu využívání knih a pravidel zacházení s nimi.

✓ **Matematická gramotnost**

- Vytváříme příležitosti k přirozenému využívání matematických představ v běžných situacích, při hře, praktických činnostech a řešení každodenních problémů.
- Vedeme děti k třídění, seskupování a uspořádávání předmětů podle různých vlastností a k hledání pravidel, podle kterých jsou uspořádány.
- Vytváříme příležitosti k porovnávání množství, velikosti, délky, hmotnosti a dalších vlastností předmětů prostřednictvím přímé zkušenosti a manipulace.
- Podporujeme děti v přirozeném používání čísel a početních představ v situacích, ve kterých potřebují určit počet, porovnat množství, něco rozdělit nebo zjistit, kolik čeho potřebují.
- Využíváme hry a praktické situace k poznávání vztahů mezi množstvím, počtem a číselným označením.
- Vytváříme příležitosti k rozpoznávání, pojmenovávání a využívání geometrických tvarů při hře, tvoření, skládání a konstrukčních činnostech.
- Rozvíjíme prostorovou představivost a orientaci prostřednictvím pohybu v prostoru, práce se stavebnicemi, konstrukčních her, plánek, map a dalších zobrazení prostoru.
- Vedeme děti k orientaci na ploše a k porozumění základním prostorovým vztahům a pojmům v praktických situacích.
- Vytváříme příležitosti k vnímání časové posloupnosti, uspořádávání dějů a činností podle jejich průběhu a orientaci v pravidelně se opakujících událostech.
- Podporujeme děti v hledání pravidelností, vztahů a souvislostí a v předvídání toho, co bude následovat.
- Zařazujeme situace, při kterých děti odhadují, porovnávají, měří a své odhady ověřují praktickou činností.
- Poskytujeme dětem prostor k hledání vlastních postupů při řešení matematických a logických problémů a podporujeme je ve zkoušení různých možností.
- Vedeme děti ke sdílení vlastních postupů a řešení a vytváříme příležitosti k porovnávání různých způsobů, kterými lze dojít k výsledku.
- Využíváme deskové hry, didaktické pomůcky, stavebnice a další materiály k rozvíjení logického myšlení, prostorové představivosti, početních představ a schopnosti řešit problémy.

- Propojujeme matematické uvažování s reálnými situacemi tak, aby děti vnímaly jeho praktický význam a využitelnost v každodenním životě.

Klíčové kompetence

- ✓ **Klíčová kompetence k učení**
- ✓ **Klíčová kompetence komunikační**
- ✓ **Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti**
- ✓ **Klíčová kompetence osobnostní a sociální**
- ✓ **Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní**
- ✓ **Klíčová kompetence k řešení problémů**
- ✓ **Klíčová kompetence kulturní**
- ✓ **Klíčová kompetence digitální**

1. Klíčová kompetence k učení (KKU)

Očekávané výsledky učení:

- **Při učení využívá strategie pokusu a omylu.**
 - Vytváříme dětem dostatek času a prostoru pro samostatné zkoušení, objevování a hledání různých cest řešení.
 - Nabízíme dětem hru, experimentování, konstrukční činnosti a problémové situace, při kterých mohou ověřovat vlastní nápady a postupy.
 - Necháváme děti hledat vlastní řešení a zasahujeme tehdy, když dítě podporu skutečně potřebuje.
 - Využíváme společnou hru a činnosti dětí jako příležitost ke sdílení zkušeností, vzájemnému učení a hledání řešení ve spolupráci s ostatními.
- **Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.**
 - Poskytujeme dětem dostatek času a prostoru pro hru a činnosti, do kterých se mohou soustředěně ponořit.
 - Respektujeme individuální tempo dítěte a přizpůsobujeme vzdělávací nabídku jeho potřebám a možnostem.
 - Vycházíme ze zájmů dětí a nabízíme činnosti, které pro ně mají smysl a podněcují jejich aktivní zapojení.
 - Vytváříme podnětné a přehledně uspořádané prostředí, které podporuje samostatnou volbu a rozvíjení hry a dalších činností.
- **Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.**
 - Vycházíme z otázek, zájmů, zkušeností a podnětů dětí a zapojujeme je do směřování vzdělávací nabídky.
 - Vytváříme příležitosti k přímému pozorování, objevování, experimentování a získávání zkušeností vlastním prožitkem.
 - Využíváme školní zahradu, okolní přírodu, tematické výpravy i život města jako přirozené prostředí pro poznávání.
 - Připravené prostředí průběžně proměňujeme podle aktuálních zájmů dětí a probíhajících témat tak, aby podněcovalo jejich zvědavost a samostatnou aktivitu.
- **Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.**
 - Propojujeme vzdělávání s každodenním životem dětí a vytváříme příležitosti k využívání získaných poznatků a zkušeností v reálných situacích.
 - Využíváme běžné situace vznikající během dne jako přirozené příležitosti k učení a samostatnému jednání.
 - Zapojujeme děti do přípravy činností, úpravy a výzdoby prostředí i dalších činností souvisejících s každodenním životem mateřské školy.

- Vedeme děti k samostatnému řešení běžných situací a k péči o prostředí, například k uklidu pomůcek a materiálů nebo odstranění nepořádku vzniklého při vlastní činnosti.

2. Klíčová kompetence komunikační (KKK)

Očekávané výsledky učení:

- **Vyjadřuje se různými způsoby.**
 - Vytváříme bezpečné a respektující prostředí, ve kterém mají děti prostor vyjadřovat své myšlenky, pocity, potřeby a názory.
 - Nabízíme dětem příležitosti k vyjadřování prostřednictvím řeči, pohybu, dramatické hry, hudby, kresby a dalších tvořivých činností.
 - Podporujeme přirozenou komunikaci dětí při hře, společných činnostech i každodenních situacích.
 - Respektujeme individuální komunikační možnosti dětí a poskytujeme jim dostatek času a prostoru k vyjádření.
- **Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.**
 - Vytváříme příležitosti, při kterých děti mohou sdílet své zážitky, zkušenosti, zájmy a objevy s ostatními.
 - Poskytujeme dětem prostor představovat vlastní tvorbu, výsledky činnosti nebo společnou práci skupiny.
 - Podporujeme děti ve vzájemném sdílení zkušeností při společných rozhovorech, hře a skupinových činnostech.
 - Zajímáme se o pohled dítěte na vlastní činnost a vytváříme prostor pro jednoduchou reflexi toho, co zažilo, vytvořilo nebo se naučilo.
- **Klade otázky a hledá na ně odpovědi.**
 - Podporujeme děti v kladení otázek a jejich otázky využíváme jako podněty k dalšímu poznávání.
 - Neodpovídáme na všechny otázky okamžitě, ale vytváříme příležitosti ke společnému hledání, pozorování, zkoumání a ověřování.
 - Vycházíme ze zájmů a podnětů dětí a umožňujeme jim ovlivňovat další směřování vzdělávací nabídky.
 - Využíváme tematické výpravy, přímé pozorování, experimentování a praktické zkušenosti jako příležitosti k hledání odpovědí.

- **Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.**

- Vytváříme příležitosti k získávání informací z různých zdrojů a vedeme děti k jejich účelnému využívání při poznávání a řešení otázek.
- Pracujeme s knihami, obrazovými materiály, mapami města i obrázkovými mapami a propojujeme získané informace s přímou zkušeností dětí.
- Využíváme digitální technologie k poznávání míst, prostředí a témat, která děti aktuálně zajímají nebo souvisejí se vzdělávací nabídkou.
- Nabízíme dětem vzdělávací videa a další obrazové a digitální zdroje jako prostředek k rozšiřování poznání a hledání odpovědí na otázky.
- Zapojujeme děti do smysluplného využívání digitálních nástrojů při objevování, zkoumání a tvořivé činnosti.

- **Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.**

- Vytváříme dostatek příležitostí k přirozeným rozhovorům mezi dětmi i mezi dětmi a dospělými.
- Vedeme děti k tomu, aby naslouchaly druhým, nechaly je domluvit a reagovaly na jejich sdělení.
- Společně s dětmi vytváříme a uplatňujeme pravidla vzájemné komunikace a soužití.
- Využíváme společnou hru a skupinové činnosti jako přirozený prostor pro domlouvání, naslouchání a vzájemné dorozumívání.
- Vlastním jednáním poskytujeme dětem vzor respektující komunikace.

3. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

Očekávané výsledky učení:

- **Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.**

- Vytváříme dětem pravidelné příležitosti k přímému kontaktu s přírodou při pobytu na školní zahradě, tematických výpravách a pobytu v okolním přírodním prostředí.
- Vedeme děti k pozorování živých organismů a proměn přírody v průběhu roku.
- Zapojujeme děti do péče o rostliny, zahrádku a prostředí školní zahrady.
- Podporujeme ohleduplné a šetrné zacházení s živými organismy a vytváříme příležitosti k porozumění jejich potřebám.

- **Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.**

- Zapojujeme děti do třídění odpadu a vedeme je k šetrnému zacházení s materiály a prostředím.
- Využíváme běžné situace k poznávání toho, jak může člověk svým jednáním přírodě prospívat nebo škodit.

- Vedeme děti k péči o prostředí mateřské školy, školní zahrady a míst, která společně navštěvujeme.
- Vytváříme příležitosti k praktickému jednání, při kterém děti samy přispívají k ochraně a péči o své okolí.
- **Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.**
 - Poskytujeme dětem přiměřenou možnost volby a vedeme je k uvědomování si důsledků vlastních rozhodnutí.
 - V běžných situacích podporujeme děti v samostatném řešení následků vlastního jednání, například při úklidu nepořádku vzniklého jejich činností.
 - Vedeme děti k dokončení přiměřených úkolů a převzetí odpovědnosti za činnosti, do kterých se zapojily.
 - Podporujeme děti v hledání vlastních návrhů řešení vzniklých situací, sdílení nápadů s ostatními dětmi a společné domluvě na dalším postupu.
- **Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.**
 - Zapojujeme děti do přípravy činností, úpravy a výzdoby prostředí i péče o společné prostory.
 - Vedeme děti k samostatnému úklidu pomůcek, materiálů a nepořádku vzniklého při jejich činnosti.
 - Vytváříme příležitosti ke spolupráci dětí různého věku a podporujeme přirozenou pomoc mezi mladšími a staršími dětmi.
 - Umožňujeme dětem podílet se na rozhodování o společných činnostech a dění ve třídě.
 - Podporujeme děti v přinášení vlastních nápadů a podnětů, které mohou ovlivnit podobu vzdělávací nabídky i společného života ve třídě.
- **Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.**
 - Vytváříme pravidla společně s dětmi a vedeme je k porozumění jejich smyslu pro bezpečné a příjemné soužití.
 - Uplatňujeme pravidla v konkrétních každodenních situacích a pomáháme dětem vnímat důsledky jejich dodržování i porušování.
 - Vedeme děti k respektování potřeb, hranic a práv druhých.
 - Vlastním jednáním poskytujeme dětem vzor respektujícího a ohleduplného chování.
 - Podporujeme vzájemnou domluvu a hledání řešení, která respektují potřeby zúčastněných dětí.

- **Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.**

- Vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém mohou děti vyjádřit nesouhlas a upozornit na situaci, kterou vnímají jako nespravedlivou.
- Využíváme situace vznikající při hře a společných činnostech k rozhovorům o spravedlnosti, právech a potřebách druhých.
- Vedeme děti k hledání řešení konfliktů a situací, která respektují všechny zúčastněné.
- Podporujeme děti, aby se přiměřeným způsobem zastaly sebe nebo druhého dítěte a v případě potřeby požádaly o pomoc dospělého.

4. **Klíčová kompetence osobnostní a sociální** (KOS)

Očekávané výsledky učení:

- **Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.**

- Vytváříme bezpečné a respektující prostředí, ve kterém mohou děti otevřeně vyjádřit, že je jim určité chování nebo způsob komunikace nepříjemný.
- Vedeme děti k rozpoznávání a vyjadřování vlastních hranic a k respektování hranic druhých.
- Podporujeme děti v přiměřeném odmítnutí chování, které je jim nepříjemné.
- Ujišťujeme děti, že se mohou v situaci, kterou samy nedokážou řešit, obrátit na dospělého.

- **Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.**

- Vytváříme prostředí, ve kterém je žádost o pomoc vnímána jako přirozený způsob řešení situace.
- Vedeme děti k tomu, aby nejprve podle svých možností hledaly vlastní řešení a v případě potřeby dokázaly požádat o pomoc.
- Podporujeme vzájemnou pomoc mezi dětmi a vytváříme příležitosti ke spolupráci dětí různého věku.
- Poskytujeme dětem podporu přiměřenou jejich aktuálním potřebám a možnostem, aniž bychom za ně přebírali činnosti, které zvládnou samostatně.

- **Pojmenuje vlastní silné stránky.**

- Všímáme si individuálních pokroků a silných stránek každého dítěte a poskytujeme mu konkrétní zpětnou vazbu.
- Vytváříme příležitosti, při kterých mohou děti uplatnit své schopnosti, zájmy a zkušenosti.
- Vedeme děti k přemýšlení o tom, co se jim daří, co se naučily a v čem se zlepšily.

- Využíváme portfolio a společné rozhovory s dítětem jako příležitost k uvědomování si vlastního pokroku a silných stránek.
- **Projevuje důvěru v sebe sama.**
 - Vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém se dítě může samostatně rozhodovat, zkoušet nové činnosti a jednat podle svých možností.
 - Respektujeme individuální tempo dítěte a poskytujeme mu podporu odpovídající jeho aktuálním potřebám.
 - Oceňujeme úsilí, pokrok a vlastní iniciativu dítěte.
 - Vytváříme příležitosti k samostatnému jednání a zvládání přiměřených úkolů a situací.
 - Podporujeme dítě v hledání vlastních řešení a poskytujeme mu prostor zažít úspěch.
- **Vyjadřuje svůj názor.**
 - Vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém děti mohou otevřeně vyjadřovat své názory, přání a potřeby.
 - Nasloucháme názorům dětí a bereme je v úvahu při plánování vzdělávací nabídky a společného dění ve třídě.
 - Podporujeme děti v přiměřeném vyjádření vlastního názoru i tehdy, když se liší od názoru ostatních.
 - Vytváříme příležitosti ke společnému rozhovoru, sdílení různých pohledů a hledání společné domluvy.
- **Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.**
 - Vlastním jednáním poskytujeme dětem vzor empatického, respektujícího a ohleduplného chování.
 - Vedeme děti k všímání si pocitů, potřeb a situace druhých a k přiměřené reakci.
 - Podporujeme přirozenou vzájemnou pomoc mezi dětmi a spolupráci dětí různého věku.
 - Využíváme situace vznikající při hře a každodenním soužití k rozvíjení porozumění pohledu a potřebám druhých.
 - Vedeme děti ke společné domluvě a hledání řešení, která zohledňují potřeby všech zúčastněných.
- **Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.**
 - Využíváme konkrétní situace z každodenního života třídy k rozlišování vhodného a nevhodného chování a k porozumění jeho důsledkům.
 - Vedeme děti k přemýšlení o tom, jak jejich jednání působí na druhé.
 - Podporujeme děti v hledání vhodnějších způsobů jednání a řešení situací.

- Vlastním chováním a komunikací poskytujeme dětem srozumitelný vzor respektujícího jednání.
- **Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.**
 - Poskytujeme dětem přirozený vzor zdvořilého a respektujícího chování v každodenních situacích.
 - Vedeme děti k používání základních pravidel společenského chování při běžném životě v mateřské škole.
 - Využíváme návštěvy kulturních a společenských institucí, výpravy a další situace mimo mateřskou školu k přirozenému uplatňování společenských pravidel.
 - Pomáháme dětem rozlišovat způsob chování přiměřený různým situacím a prostředím.

5. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)

Očekávané výsledky učení:

- **Přichází s vlastními nápady.**
 - Vytváříme prostor pro vlastní nápady a iniciativu dětí při hře, tvoření, experimentování i dalších činnostech.
 - Nasloucháme nápadům a podnětům dětí a podle možností je využíváme při plánování vzdělávací nabídky a společného dění ve třídě.
 - Nabízíme dětem otevřené materiály, pomůcky a prostředí, které umožňují různé způsoby využití a vlastní tvořivá řešení.
 - Podporujeme děti v rozvíjení vlastního nápadu a poskytujeme jim potřebný čas a prostor k jeho uskutečnění.
- **Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.**
 - Vedeme děti k přemýšlení o tom, co budou ke své činnosti potřebovat, a podporujeme je v samostatné přípravě pomůcek a materiálů.
 - Umožňujeme dětem samostatně vybírat z dostupných pomůcek a materiálů podle záměru jejich činnosti.
 - Podporujeme děti v hledání vhodných materiálů, nástrojů a postupů pro uskutečnění jejich nápadů.
 - Zapojujeme děti do přípravy činností a společného prostředí.

- **Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.**
 - Vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém mohou děti zkoušet nové činnosti, postupy a řešení.
 - Podporujeme děti při zvládání nových a neznámých situací a poskytujeme jim podporu podle jejich individuálních potřeb.
 - Využíváme změny a nečekané situace jako příležitosti k hledání nových možností a řešení.
 - Povzbuzujeme děti k tomu, aby při změně podmínek hledaly jiné cesty k uskutečnění svého záměru.
- **Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.**
 - Poskytujeme dětem prostor k hledání různých postupů a vlastních cest řešení.
 - Necháváme děti ověřovat vlastní nápady a podle výsledku svůj postup měnit.
 - Podporujeme děti v hledání jiného řešení, pokud původní postup nevede k zamýšlenému výsledku.
 - Využíváme hru, konstrukční činnosti, experimentování a problémové situace jako přirozené příležitosti ke zkoušení a změně postupů.
 - Umožňujeme dětem sdílet různé způsoby řešení a inspirovat se zkušenostmi ostatních.
- **Dokončí, co započalo.**
 - Poskytujeme dětem dostatek času k rozvíjení a dokončení započaté činnosti a umožňujeme jim, aby se k rozpracovaným stavbám a hrám mohly později vracet.
 - Vymezujeme prostor pro uchování rozpracovaných staveb a podle prostorových a bezpečnostních možností umožňujeme zachovat i rozměrnější dětské stavby.
 - Podporujeme děti ve vytrvalosti a překonávání přiměřených obtíží.
 - Respektujeme individuální tempo dítěte a poskytujeme mu podporu, pokud ji při dokončování činnosti potřebuje.
 - Oceňujeme úsilí, vytrvalost a pokrok dítěte, nejen výsledný produkt.
- **Organizuje a realizuje svoje činnosti.**
 - Umožňujeme dětem samostatně si volit činnost, připravit potřebné pomůcky a uspořádat si postup podle vlastního záměru.
 - Poskytujeme dětem čas a prostor pro samostatnou realizaci jejich nápadů.
 - Zapojujeme děti do přípravy činností, pomůcek a prostředí.
 - Vedeme děti k péči o používané pomůcky a materiály a k úklidu po vlastní činnosti.
 - Poskytujeme podporu podle individuálních potřeb dítěte, ale nepřebíráme za něj činnosti, které může zvládnout samo.

- **Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.**
 - Vytváříme příležitosti ke společné hře, skupinovým činnostem a spolupráci na společném záměru.
 - Podporujeme děti ve sdílení vlastních nápadů, naslouchání návrhům ostatních a společném hledání řešení.
 - Vedeme děti ke společné domluvě o postupu, rozdělení činností a využívání společných pomůcek a materiálů.
 - Podporujeme přirozenou spolupráci a vzájemnou pomoc mezi dětmi různého věku.
 - Poskytujeme dětem prostor řešit společné situace vlastní domluvou a vstupujeme do nich s podporou tehdy, když ji potřebují.
- **Spolupodílí se na společných rozhodnutích.**
 - Vytváříme příležitosti, při kterých mohou děti vyjadřovat své názory, návrhy a preference týkající se společného dění.
 - Nasloucháme podnětům dětí a podle možností je zohledňujeme při plánování vzdělávací nabídky.
 - Umožňujeme dětem podílet se na rozhodování o některých společných činnostech, hrách a způsobu trávení společného času.
 - Nabízíme dětem přiměřené možnosti volby a využíváme hlasování jako jeden ze způsobů společného rozhodování.
 - Vedeme děti k respektování výsledku společné domluvy nebo rozhodnutí skupiny.
- **Oceňuje práci i úsilí druhých.**
 - Vytváříme příležitosti ke společnému sdílení toho, čemu se děti během dne věnovaly, co vytvořily a co se jim podařilo.
 - Poskytujeme dětem prostor představit ostatním vlastní činnost, výtvar, stavbu nebo jiný výsledek své práce.
 - Vedeme děti k všímání si práce, úsilí, nápadů a pokroku druhých dětí, nejen výsledného produktu.
 - Podporujeme děti ve vyjadřování uznání a ocenění druhým.
 - Vlastním přístupem poskytujeme dětem vzor konkrétního oceňování úsilí, pokroku, nápadů a přínosu druhých.

6. Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)

Očekávané výsledky učení:

- **Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.**
 - Vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém se děti nemusí obávat chyby při zkoušení nových postupů a řešení.
 - Přistupujeme k chybě jako k přirozené součásti učení a příležitosti k hledání dalšího postupu.
 - Povzbuzujeme děti, aby se při neúspěchu nevzdávaly a zkoušely hledat jiné možnosti řešení.
 - Poskytujeme dětem prostor chybu rozpoznat, hledat její příčinu a podle svých možností ji napravit.
 - Oceňujeme úsilí, vytrvalost a hledání vlastních cest, nejen správný výsledek.
- **Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.**
 - Využíváme běžné situace vznikající při hře, činnostech a každodenním životě mateřské školy jako přirozené příležitosti k řešení problémů.
 - Podporujeme děti v samostatném hledání řešení a necháváme je využívat zkušenosti získané v předchozích situacích.
 - Vedeme děti k přemýšlení o tom, co jim při řešení podobné situace pomohlo dříve a co mohou využít nyní.
 - Poskytujeme dětem podporu podle jejich individuálních potřeb, ale nepředkládáme hotové řešení tam, kde je dítě může hledat samo.
 - Umožňujeme dětem sdílet zkušenosti a nápady s kamarády a využívat je při společném hledání řešení.
- **Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.**
 - Vytváříme příležitosti k přímému pozorování, zkoumání, experimentování a objevování ve vnitřním i venkovním prostředí.
 - Využíváme školní zahradu, okolní přírodu a tematické výpravy jako přirozené prostředí pro pozorování a objevování.
 - Nabízíme dětem materiály, pomůcky a podněty umožňující samostatné zkoumání a experimentování.
 - Podporujeme děti v kladení otázek, vyslovování vlastních domněnek a jejich ověřování pozorováním nebo pokusem.
 - Využíváme digitální mikroskop a další vhodné nástroje k podrobnějšímu pozorování a zkoumání.

- **Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.**
 - Poskytujeme dětem prostor pro vlastní návrhy řešení a podporujeme i neobvyklé a tvořivé nápady.
 - Povzbuzujeme děti k vyzkoušení různých možností a postupů.
 - Pokud původní řešení nevede k cíli, podporujeme děti v hledání jiné cesty.
 - Vytváříme příležitosti k řešení problémů při hře, konstrukčních činnostech, experimentování i v běžných situacích.
 - Podporujeme sdílení různých návrhů mezi dětmi a společné hledání možností řešení.
- **Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.**
 - Vedeme děti k uvědomění, čeho chtějí dosáhnout, a k přemýšlení o možných způsobech řešení.
 - Poskytujeme dětem prostor porovnávat různé možnosti a rozhodovat se, kterou z nich využijí.
 - Podporujeme děti ve vyhodnocování, zda zvolený postup vede k zamýšlenému cíli.
 - Povzbuzujeme děti ke změně postupu, pokud se zvolené řešení neosvědčuje.
 - Při společném řešení situací vedeme děti ke sdílení návrhů a společné domluvě na vhodném postupu.
- **Tvořivě pracuje s informacemi.**
 - Podporujeme děti v aktivním vyhledávání informací souvisejících s jejich otázkami, zájmy a aktuálními tématy.
 - Vytváříme příležitosti k porovnávání informací z různých zdrojů a jejich propojování s vlastní zkušeností.
 - Vedeme děti ke sdílení zjištěných informací, společnému rozhovoru a vytváření vlastních závěrů.
 - Využíváme získané informace jako podnět k dalšímu zkoumání, tvoření, hře a řešení problémů.
 - Zapojujeme děti do tvořivého využívání digitálních nástrojů, například při práci s obrazovým materiálem.
- **Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.**
 - Vytváříme příležitosti k získávání informací z přímé zkušenosti, pozorování skutečného prostředí a setkávání s lidmi.
 - Pracujeme s knihami, obrazovými materiály, mapami města a obrázkovými mapami.
 - Využíváme digitální mapy a virtuální zobrazení míst k poznávání blízkého i vzdálenějšího prostředí.
 - Nabízíme dětem tematicky vhodné vzdělávací a audiovizuální materiály.

- Vedeme děti k využívání různých zdrojů při hledání odpovědí na otázky a při dalším zkoumání.

7. Klíčová kompetence kulturní (KKT)

Očekávané výsledky učení:

- **Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.**
 - Vytváříme dětem příležitosti k přímému setkávání s kulturou a uměním prostřednictvím návštěv divadelních představení, knihovny, muzea a dalších kulturních a společenských institucí.
 - Seznamujeme děti s kulturním děním v jejich blízkém okolí a podle možností se zapojujeme do místních akcí.
 - Přibližujeme dětem tradice, zvyky a kulturní události prostřednictvím přímého prožitku a společných činností.
 - Propojujeme kulturní a umělecké podněty s dalšími činnostmi dětí, například hrou, výtvarnou tvorbou, hudbou, pohybem nebo dramatizací.
- **Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.**
 - Poskytujeme dětem prostor spontánně vyjadřovat vlastní dojmy, pocity a názory vyvolané kulturním nebo uměleckým zážitkem.
 - Respektujeme individuální způsob prožívání a vyjádření dítěte bez požadavku na jednu „správnou“ reakci.
 - Vytváříme příležitosti ke společnému sdílení zážitků z představení, četby, hudby, výtvarného umění a dalších kulturních podnětů.
 - Umožňujeme dětem navazovat na kulturní a umělecké zážitky vlastní hrou, kresbou, tvořením, pohybem, hudbou nebo dramatizací.
- **Zapojuje se do tvůrčích činností.**
 - Nabízíme dětem rozmanité příležitosti k výtvarnému, hudebnímu, pohybovému, dramatickému a dalšímu tvořivému vyjádření.
 - Vytváříme podnětné prostředí a nabízíme dětem výtvarné materiály a další pomůcky k tvořivým činnostem, jejichž nabídku průběžně obměňujeme a doplňujeme.
 - Podporujeme vlastní nápady dětí a poskytujeme jim prostor k volbě materiálů, prostředků a způsobu vyjádření.
 - Propojujeme tvořivé činnosti s hrou, zážitky dětí, aktuálními tématy a podněty, které děti přinášejí.
 - Vytváříme příležitosti k individuální tvorbě i společným tvůrčím činnostem dětí.

- **Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.**
 - Vytváříme prostředí založené na respektu k jedinečnosti každého dítěte a jeho rodiny.
 - Vedeme děti k přijímání rozdílů mezi lidmi jako přirozené součásti života.
 - Využíváme běžné situace, rozhovory, knihy a příběhy k poznávání toho, že lidé a rodiny mohou žít různým způsobem, mít odlišné zvyklosti, zkušenosti a potřeby.
 - Podporujeme děti ve sdílení zkušeností z vlastního rodinného prostředí a vedeme je k respektování odlišných zkušeností ostatních.
 - Podporujeme respektující komunikaci a odmítáme projevy zesměšňování, vyčleňování nebo znevýhodňování druhých.
 - Vlastním jednáním poskytujeme dětem vzor respektujícího přístupu k odlišnostem mezi lidmi.

8. **Klíčová kompetence digitální** (KDI)

Očekávané výsledky učení:

- **Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.**
 - Využíváme digitální technologie jako jeden z prostředků poznávání, zkoumání a objevování světa kolem nás.
 - Vytváříme příležitosti k pozorování a zkoumání přírodních objektů a materiálů pomocí digitálního mikroskopu.
 - Využíváme digitální mapy a virtuální zobrazení míst k poznávání blízkého okolí i vzdálenějších míst a propojujeme je s přímými zkušenostmi dětí.
 - Využíváme tematicky vhodné obrazové a audiovizuální materiály k rozšiřování poznání a hledání odpovědí na otázky dětí.
 - Podporujeme děti v aktivním využívání digitálních technologií při hledání informací, ověřování vlastních domněnek a dalším zkoumání.
- **Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.**
 - Využíváme běžné situace k rozhovorům o tom, k čemu nám digitální technologie mohou být užitečné a jaká rizika mohou být s jejich používáním spojena.
 - Vedeme děti k přiměřenému a bezpečnému zacházení s digitálními technologiemi a pomůckami.
 - Při práci s umělou inteligencí upozorňujeme děti, že vytvořené informace a výstupy nemusí být vždy pravdivé nebo správné, a vedeme je k jejich ověřování.
 - Podle aktuální potřeby využíváme vzdělávací materiály zaměřené na bezpečné a odpovědné používání digitálních technologií.
 - Vedeme děti k tomu, aby digitální technologie vnímaly jako jeden z možných nástrojů pro poznávání, tvoření a řešení úkolů.

- **Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.**

- Vytváříme příležitosti k řazení činností a dějů do správné posloupnosti a k plánování jednotlivých kroků vedoucích k cíli.
- Zařazujeme hry a praktické činnosti, při kterých děti pracují podle jednoduchého postupu nebo vytvářejí vlastní posloupnost kroků.
- Při práci s programovatelnou pomůckou vedeme děti k plánování trasy, zadávání posloupnosti jednoduchých příkazů a ověřování, zda zvolený postup vede k cíli.
- Podporujeme děti v rozpoznání chyby v postupu a v hledání způsobu její opravy.
- Poskytujeme dětem prostor k postupnému osamostatňování při práci s programovatelnou pomůckou a podporu přizpůsobujeme jejich zkušenostem a schopnostem.
- Vytváříme příležitosti ke spolupráci při plánování postupu, sdílení návrhů a společném ověřování řešení.

5.6 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je přirozenou a průběžnou součástí vzdělávacího procesu. Je založeno především na dlouhodobém pozorování dítěte v běžných a smysluplných situacích mateřské školy – při spontánní hře, komunikaci, pohybu, tvořivých a praktických činnostech, sebeobsluze, pobytu venku, spolupráci s ostatními dětmi i při řízené vzdělávací nabídce. Neslouží k porovnávání dětí mezi sebou ani k jednorázovému ověřování výkonu. Jeho cílem je poznávat individuální možnosti, potřeby, zájmy, silné stránky a aktuální úroveň rozvoje každého dítěte a sledovat jeho vlastní vývoj a pokroky v čase.

Mateřská škola využívá vlastní systematicky uspořádaný diagnostický systém, který propojuje očekávané výsledky učení podle RVP PV s konkrétními pozorovatelnými projevy dítěte. Jednotlivé diagnostické oblasti jsou členěny do podoblastí a diagnostických položek, které umožňují pedagogovi zachycovat důležité projevy dítěte a tam, kde je to vývojově smysluplné, sledovat také postupný vývoj dovedností. Orientační věkové zařazení položek slouží jako vodítko pro pedagogické pozorování, nikoli jako norma, které musí všechny děti dosáhnout ve stejném věku.

Zjištění jsou průběžně zaznamenávána do pracovních diagnostických záznamů a individuálního diagnostického záznamu dítěte. Záznamy umožňují sledovat vývoj dítěte v delším časovém období a zachytit nejen to, co již zvládá, ale také oblasti, ve kterých potřebuje další zkušenosti, podporu nebo přiměřeně náročnější podněty. Při interpretaci pedagog zohledňuje širší souvislosti projevu dítěte, zejména jeho aktuální situaci, předchozí zkušenosti, míru potřebné podpory, motivaci a podmínky, ve kterých byl projev pozorován.

Jako doplňující diagnostický nástroj využíváme také iSophi. Jeho výsledky vnímáme jako jeden ze zdrojů informací o dítěti a posuzujeme je vždy v souvislosti s dlouhodobým pedagogickým pozorováním, vlastními diagnostickými záznamy a dalšími poznatky o dítěti. iSophi nenahrazuje průběžné pedagogické diagnostikování, ale může jej doplnit o další pohled na aktuální úroveň vybraných oblastí rozvoje dítěte.

Diagnostická zjištění jsou přímo využívána při plánování vzdělávací nabídky a individualizaci vzdělávání. Prostřednictvím materiálu *Diagnostické výstupy k OVU podle RVP PV* jsou konkrétní projevy dítěte propojeny s očekávanými výsledky učení. Pedagog tak může při plánování vycházet z toho, kde se jednotlivé děti ve svém vývoji aktuálně nacházejí, vytvářet pro ně přiměřené příležitosti k učení a průběžně vyhodnocovat, zda zvolená vzdělávací nabídka a způsob podpory odpovídají jejich potřebám a vedou k dalšímu rozvoji.

Pedagogické diagnostikování tak tvoří průběžný cyklus ****pozorování dítěte – zaznamenání a interpretace zjištění – plánování vzdělávací nabídky a podpory – další pozorování a vyhodnocení vývoje****. Získané informace jsou důvěrné, slouží pedagogické práci, individualizaci vzdělávání a podle potřeby také odborné komunikaci se zákonnými zástupci dítěte.

5.7 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí

V mateřské škole vytváříme podmínky pro společné vzdělávání všech dětí s respektem k jejich individuálním potřebám, možnostem a vzdělávacímu potenciálu. Při plánování i realizaci vzdělávání uplatňujeme individualizaci a diferenciaci vzdělávací nabídky tak, aby každé dítě mohlo rozvíjet své schopnosti vlastním tempem a zažívat úspěch při učení.

Základem individualizace je průběžná pedagogická diagnostika, díky které poznáváme silné stránky, potřeby, zájmy i aktuální možnosti každého dítěte.

Ve spolupráci se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky vytváříme podmínky, které dětem umožňují co nejlépe rozvíjet jejich schopnosti, dovednosti, samostatnost i sociální vztahy. V případě potřeby zajišťujeme podporu asistenta pedagoga a využíváme speciální didaktické pomůcky doporučené odbornými pracovišti.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami usilujeme o vytvoření bezpečného, respektujícího a podnětného prostředí, které podporuje aktivní zapojení dítěte do života mateřské školy a umožňuje mu prožívat úspěch při vzdělávání i v běžných každodenních situacích.

Mateřská škola není bezbariérová. V případě přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami vždy individuálně posuzujeme možnosti vytvoření vhodných podmínek pro jeho vzdělávání ve spolupráci se zákonnými zástupci, školským poradenským zařízením a zřizovatelem.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je uspořádán do čtyř integrovaných bloků, které společně vytvářejí ucelený rámec pro vzdělávání dětí v mateřské škole. Jednotlivé integrované bloky nejsou pevně vázány na roční období, ale umožňují pružně reagovat na aktuální situace, zájmy dětí, přírodní děje, tradice i události každodenního života.

Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z filozofie školního vzdělávacího programu, očekávaných výsledků učení, klíčových kompetencí, základních gramotností a vzdělávacích strategií. Vzdělávání plánujeme tak, aby děti získávaly poznatky, dovednosti, postoje i hodnoty prostřednictvím hry, vlastního prožitku, objevování, experimentování a smysluplných zkušeností. Dítě vnímáme jako aktivního účastníka vlastního učení, kterému vytváříme podmínky pro samostatné přemýšlení, rozhodování, spolupráci i hledání vlastních cest k poznání.

Plánování vzdělávání probíhá na dvou vzájemně propojených úrovních. Školní vzdělávací program stanovuje dlouhodobý rámec vzdělávání prostřednictvím integrovaných bloků. Na něj navazuje průběžné třídní plánování, které učitelky vytvářejí podle aktuálních potřeb dětí, jejich zájmů, výsledků pedagogické diagnostiky, společných zkušeností i přirozených podnětů z okolního prostředí. Tematické celky proto nejsou pevně časově vymezeny – jejich délka i obsah se přizpůsobují tomu, jak se téma přirozeně rozvíjí a jaký přínos má pro děti. Učitelky mohou podle aktuálních potřeb dětí využívat jeden integrovaný blok nebo přirozeně propojovat části více integrovaných bloků současně.

Jednotlivá témata na sebe přirozeně navazují, vzájemně se prolínají a vytvářejí dětem příležitosti poznávat svět v souvislostech. Vzdělávací nabídka je otevřená a umožňuje pružně reagovat na aktuální situace, podněty dětí, jejich zájmy, potřeby i výsledky pedagogické diagnostiky. Díky tomu může být vzdělávání smysluplné, prožitkové a přirozeně navazovat na zkušenosti každého dítěte.

Významnou součástí vzdělávací nabídky jsou tematické výpravy, dlouhodobé projekty, společné akce s rodinami i další činnosti, které dětem umožňují získávat zkušenosti přímým prožitkem a objevovat svět v jeho přirozených souvislostech.

Školní vzdělávací program je otevřeným dokumentem. Učitelky průběžně vyhodnocují průběh vzdělávání, společně reflektují jeho výsledky a na základě evaluace, pedagogické diagnostiky i potřeb dětí vzdělávací nabídku dále rozvíjejí a upravují tak, aby co nejlépe podporovala učení každého dítěte.

Na tuto obecnou charakteristiku navazují jednotlivé integrované bloky, které představují dlouhodobý rámec vzdělávacího obsahu školního vzdělávacího programu. Každý integrovaný blok vymezuje

vzdělávací záměr, očekávané výsledky učení a tematické okruhy, které učitelky dále rozpracovávají do třídního plánování podle aktuálních potřeb, zájmů a možností dětí.

7. Integrované bloky

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu je uspořádán do čtyř integrovaných bloků, které společně vytvářejí dlouhodobý rámec předškolního vzdělávání v mateřské škole. Jednotlivé bloky zahrnují všechny vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a poskytují prostor pro jejich vzájemné přirozené propojení.

Integrované bloky nejsou určeny k pevnému časovému rozvržení. Jejich obsah učitelky průběžně naplňují prostřednictvím tematických celků, které plánují podle aktuálních situací, zájmů a potřeb dětí, výsledků pedagogické diagnostiky i přirozeného průběhu života mateřské školy.

- 1. Človíček poznává lidi**
- 2. Človíček poznává přírodu**
- 3. Človíček poznává tradice**
- 4. Človíček objevuje svět**

1. Človíček poznává lidi

První integrovaný blok vytváří bezpečné prostředí, ve kterém dítě poznává samo sebe i druhé. Prostřednictvím každodenních situací si buduje vztahy s vrstevníky i dospělými, učí se spolupracovat, komunikovat, respektovat pravidla a zvládat své emoce. Pozornost je věnována také péči o zdraví, samostatnosti a sebeobsluze, které dětem pomáhají získávat jistotu při pobytu v mateřské škole. Důležitou součástí je rozvoj pocitu sounáležitosti se třídou i rodinou a vytváření bezpečného prostředí, ve kterém se každé dítě může cítit přijímané a respektované. Zážitky a společné činnosti vytvářejí základ pro další poznávání světa.

Očekávané výsledky učení:

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Zachovává správné držení těla.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Praktický život

- Zvládá sebeobsluhu.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost

- Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví

- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy

- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Ověří správnost řešení.

Představivost, fantazie, tvořivost

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

Jazyk a řeč

- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.

Předčtenářské dovednosti

- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

Předmatické představy

- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- Poradí si v nové situaci.
- Začlenění se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty

- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury

- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Dítě a svět

Životní prostředí a jeho ochrana

- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

Bezpečné chování

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Okruhy témat, návrhy:

Tělo

Smysly

Rodina – Můj domov, náš příběh

Zdraví

Školka, kamarádi a pravidla – Naše školka Jasánek

Emoce

Povolání

Sporty – Malí sportovci v pohybu

2. Človíček poznává přírodu

Druhý integrovaný blok vede děti k objevování přírody prostřednictvím vlastních prožitků a zkušeností. Děti pozorují proměny ročních období, poznávají rostliny, živočichy i přírodní jevy a postupně si vytvářejí vztah k živé i neživé přírodě. Přirozenou součástí je pohyb venku, badatelské činnosti, experimentování i hledání souvislostí. Děti se učí přírodu nejen poznávat, ale také o ni pečovat a chovat se k ní s respektem. Blok podporuje zvědavost, všímavost i schopnost objevovat zákonitosti okolního světa.

Očekávané výsledky učení:

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.

Praktický život

- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Fyzická zdatnost

- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Myšlenkové operace a procesy

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

Představivost, fantazie, tvořivost

- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

Předčtenářské dovednosti

- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

Předmatematické představy

- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Základy etikety a morální hodnoty

- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

Svět lidí a kultury

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana

- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování

- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Okruhy témat, návrhy:

Roční období a proměny přírody – Dary podzimu, Co viděl drak z výšky, Loučíme se s podzimem, Jak se zvířátka připravují na zimu, Ptáčci v zimě, Jak se probouzí příroda, Zvířata blízká i vzdálená

Počasí a přírodní jevy

Rostliny, stromy a jejich prostředí

Živočichové a jejich způsob života

Živá a neživá příroda

Péče o přírodu a ochrana životního prostředí

3. Človíček poznává tradice

Třetí integrovaný blok seznamuje děti s kulturními tradicemi, svátky a zvyky, které jsou součástí života rodiny, školy i společnosti. Prostřednictvím společných oslav, tvoření, hudby, pohybu, dramatizace a lidových tradic děti získávají pocit sounáležitosti a poznávají kulturní dědictví svého okolí. Důraz je kladen na společné prožívání, vzájemnou spolupráci, tvořivost a radost ze sdílených zážitků. Tradice zde nejsou cílem samy o sobě, ale prostředkem k rozvoji vztahů, komunikace a kulturního povědomí.

Očekávané výsledky učení:

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Praktický život

- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Myšlenkové operace a procesy

- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

Představivost, fantazie, tvořivost

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Rozpozná rým, rytmituje.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Předčtenářské dovednosti

- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

Předmatické představy

- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Základy etikety a morální hodnoty

- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

Svět lidí a kultury

- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

Okruhy témat:

Podzimní svátky – sv. Václav, sv. Martin, Halloween, Dušičky

Uspávání broučků

Mikuláš – Hudební žerty s čerty

Advent a Vánoce – Vánoce u nás doma

Masopust, Karneval

Vynášení Moreny

Velikonoce – Když přijdou Velikonoce

Rodinné svátky - Den matek, Den otců, Den rodin

Město v pohybu

Zahradní slavnost

4. Človíček objevuje svět

Poslední integrovaný blok rozšiřuje dětský pohled na svět a podporuje přirozenou touhu poznávat nové věci. Děti objevují prostředí, ve kterém žijí, seznamují se s dopravou, technikou, knihami, uměním, kulturou i dalšími oblastmi lidského života. Prostřednictvím badatelských činností, experimentování, konstrukčních her a řešení problémových situací rozvíjejí své myšlení, tvořivost i schopnost hledat různá řešení. Důležitým cílem je podporovat zvědavost, samostatné uvažování a radost z objevování světa kolem sebe.

Očekávané výsledky učení:

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Praktický život

- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Ověří správnost řešení.

Představivost, fantazie, tvořivost

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

Jazyk a řeč

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozpozná rým, rytmitizuje.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Předčtenářské dovednosti

- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předmatematické představy

- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Základy etikety a morální hodnoty

- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

Svět lidí a kultury

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Bezpečné chování

- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Okruhy témat:

Knihy

Hudba – Když začnou hrát nástroje

Divadlo – Co se děje za oponou

Digitální svět – Jak se dělá animovaný film

Věda a technika

Vesmír

Doprava – Jedeme spolu bezpečně

Naše město

Cizí kraje – Eskymákům, těm je prima, Výprava za polární kruh

8. Plán autoevaluace

Autoevaluace je nedílnou součástí života mateřské školy a představuje prostředek ke zkvalitňování vzdělávání i celkové činnosti školy. Jejím cílem je průběžně sledovat naplňování vize a cílů školního vzdělávacího programu, vyhodnocovat kvalitu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a získávat podklady pro další rozvoj školy.

Autoevaluace probíhá průběžně během celého školního roku a vychází z pedagogického pozorování, pedagogické diagnostiky, hospitační činnosti, vzájemné spolupráce pedagogického týmu, sebereflexe učitelek i zpětné vazby od dětí, zákonných zástupců a dalších partnerů školy. Získané poznatky využíváme při plánování vzdělávání, úpravách školního vzdělávacího programu, zkvalitňování podmínek vzdělávání i při dalším profesním rozvoji pedagogických pracovníků.

Kritéria autoevaluace vycházejí z vize, cílů a principů školního vzdělávacího programu a z požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Při vyhodnocování sledujeme zejména, zda vzdělávání odpovídá potřebám, možnostem a zájmům dětí, podporuje jejich aktivní zapojení a individuální pokrok, zda jsou účelně využívány vzdělávací strategie a výsledky pedagogické diagnostiky a zda podmínky školy umožňují naplňování vize a cílů školního vzdělávacího programu.

Za systém autoevaluace odpovídá ředitelka školy ve spolupráci s pedagogickým týmem. Na autoevaluaci se podílejí všichni zaměstnanci mateřské školy v rozsahu své působnosti. Do procesu autoevaluace jsou podle charakteru hodnocené oblasti zapojováni také děti, zákonní zástupci a další partneři školy.

OBLAST AUTOEVALUACE	ČASOVÝ PLÁN	ODPOVĚDNOST	METODY A NÁSTROJE AUTOEVALUACE
ŠVP	průběžně, nejméně 1× za 3 roky	ředitelka, pedagogický tým	analýza ŠVP, pedagogické porady
Naplnění cílů ŠVP	průběžně	Ředitelka, učitelky	hospitace, rozhovory, pedagogické porady
Profesní rozvoj a sebereflexe pedagogických pracovníků	průběžně	ředitelka, učitelky	sebereflexe, hospitace, vzájemné konzultace
Vzdělávací proces	průběžně	učitelky	evaluace tematických celků, pedagogická diagnostika
Výsledky vzdělávání dětí	průběžně	učitelky	pedagogická diagnostika, portfolio dítěte, iSophi
Podmínky vzdělávání	průběžně, červen	pedagogický tým	rozhovory, konzultace, zpětná vazba rodičů

Jednou ročně ředitelka mateřské školy na základě výsledků autoevaluace vyhodnocuje činnost školy. Zjištění slouží jako podklad pro plánování dalšího rozvoje školy, úpravy školního vzdělávacího programu, zkvalitňování podmínek vzdělávání a zvyšování kvality vzdělávacího procesu.