

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Poznáváme svět s Človíčkem“

Mateřská škola Jasánek,
Ústí nad Orlicí, Nerudova 136



Vypracováno v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, vydaným MŠMT v souladu s platnými zákony ČR, ve znění pozdějších předpisů.

Vypracovala: Daniela Čermáková, Bc. Radka Manová, Bc. Olga Kovářová

Projednán a schválen: 22. 8. 2025

Platný a účinný: od 1. 9. 2025

Obsah

1. Identifikační údaje školy
2. Charakteristika školy
3. Pedagogický tým školy
4. Podmínky vzdělávání
 - 4.1. Psychosociální podmínky
 - 4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci
 - 4.3. Organizace vzdělávání
 - 4.4. Životospráva
 - 4.5. Věcné podmínky
 - 4.6. Spolupráce s ostatními institucemi
5. Charakteristika vzdělávacího programu
 - 5.1. Profilace
 - 5.2. Filozofie
 - 5.3. Vize školy
 - 5.4. Záměr
 - 5.5. Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností
 - 5.6. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování
 - 5.7. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí
6. Vzdělávací obsah
7. Plán evaluace

1. Identifikační údaje

Název dokumentu:	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Poznáváme svět s Človíčkem“
Název školy:	Mateřská škola Jasánek, Ústí nad Orlicí, Nerudova 136
Adresa školy:	Nerudova 136, 563 02 Ústí nad Orlicí
IČO:	75017555
Telefon:	736503329 - třída, 736501336 – paní ředitelka
E – mail:	msnerudova@seznam.cz
Internet. stránky:	www.skolkajasanek.cz
Ředitelka:	Daniela Čermáková
Zpracovatelé programu:	Daniela Čermáková, Bc. Radka Manová, Bc. Olga Kovářová
Zřizovatel:	Město Ústí nad Orlicí, Sychrova 16, 562 01 Ústí nad Orlicí
Číslo jednací:	77/2025
Platnost dokumentu:	od 1.9.2025
Právní forma:	příspěvková organizace

2. Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola je umístěna v rodinném dvojdomku v Nerudově ulici v okrajové části města Ústí nad Orlicí–Hylváty. Budova je začleněna přibližně uprostřed ulice mezi ostatní rodinné domky. V blízkosti se nachází autobusová zastávka, Konzum, pekárna, restaurace. Nemovitost sloužila dříve jako jesle, v roce 1991 byla přebudována na mateřskou školu. V letech 2012-2025 probíhaly úpravy a rekonstrukce školy v rozsahu výměn dveří, oken, střešní krytiny, vybudování kanceláře, zmodernizování sociálního zařízení, šatny, vestavěných skříní, kuchyně a vybourání stěny mezi hernou a jídelnou, venkovní omítka, zhotovení nových chodníků, kanalizace, zahradní pergola.

Mateřská škola je jednotřídní, heterogenní (různé věkové rozmezí) s kapacitou 24 dětí. Je školou malou, rodinného typu s pětičlenným týmem personálu. Budova je situována ve tvaru písmene L, kdy vchod z ulice je určen pro zaměstnance. Rodiče s dětmi vstupují do školy přes bránu na školní zahradu, kde je chodník nasměruje ke vstupu do šatny. Zde je umístěn videotelefon. Šatna je vybavena skřínkami, informační tabulí, vyzdobena výtvary dětí. Rodič s převlečeným dítětem prochází přes umyvárnu se sociálním zařízením, chodbou ke dveřím do herny. Zde si dítě přebírá učitelka. Herna je prostorná, po rekonstrukci prosvětlená. Dětem nabízí výtvarný, divadelní, herní koutek s rozmanitou nabídkou stavebnic, skládaček, didaktických pomůcek, knihovnu, kuchyňku, magnetickou nástěnku a nově otevření prostoru ke stolečkům, které využíváme nejen ke stravování, ale také k tvoření a vzdělávání dětí. Jídelnu tedy zútulňují tři barevné stoly a stejně barevné židličky. Stoly a židle jsou přizpůsobeny velikosti dítěte. Přes jídelnu, nově i pracovnu se dostáváme do další místnosti, která je využívána ke vzdělávání, sportování, ale i odpočinku dětí. Je vybavena interaktivní tabulí, sportovními pomůckami, klavírem a vestavěnou skříní s matracemi. Přízemí budovy disponuje také zázemím pro zaměstnance s úklidovou místností přístupných ze šatny dětí. Prádelnou a skladem přístupné ze zahrady. V prvním patře byla vybudována kancelář ředitelky školy a stávající půda.

Venkovní prostor je tvořen zahradou, jejíž součástí je takzvaná hračkárna, kde jsou uloženy venkovní hračky, stavebnice, odrážedla, koloběžky, výtvarné potřeby, samozřejmě sezonní potřeby jako jsou například sáňky. Na zahradě vyrostl mohutný jasan, podle kterého se škola jmenuje. Zahrada je vybavena prostorným pískovištěm se sluneční clonou, altánkem, herní věží, fotbalovými brankami, dětskými stolečky pod pergolou, lavicemi ...také malou zahrádkou pro pěstování zeleniny a bylinek.

3. Pedagogický tým školy

V mateřské škole pracuje odpovídající počet pedagogických zaměstnanců, zajištěno je překrývání učitelek po dobu 2,5 hodiny. Pedagogický tým je tvořen kvalifikovanými a zkušenými učitelkami, které se systematicky věnují rozvoji dětí s ohledem na jejich individuální potřeby, schopnosti a možnosti. Naším cílem je vytvářet prostředí spolupráce, odborné podpory a profesního růstu, které umožňuje naplňovat cíle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Každý pedagog v našem týmu má odpovídající pedagogické vzdělání, které zajišťuje odbornou kvalitu předškolního vzdělávání. Pedagogové průběžně rozšiřují své znalosti a dovednosti prostřednictvím dalšího vzdělávání, seminářů, kurzů a vzájemných konzultací, aby mohli efektivně reagovat na potřeby dětí i moderní trendy v předškolní pedagogice, zejména prevence rizikového chování a logopedie.

Ředitelka školy je zodpovědná za strategické řízení, organizaci, příznivé klima, plánování a rozvoj školy. Dále je garantem kvality předškolního vzdělávání a zároveň inspirátorkou profesního růstu svého i pedagogických pracovníků a vytváří podmínky pro samostudium, systematicky hodnotí zaměstnance. Ředitelka podporuje otevřenou komunikaci se všemi aktéry předškolního vzdělávání, motivuje pedagogické pracovníky k inovacím a profesionálnímu rozvoji a zajišťuje podmínky pro inkluzivní a individualizovaný přístup k dětem, úzce spolupracuje se zřizovatelem. Efektivně plánuje. Plánování vychází z evaluace školy. Evaluační a kontrolní činnosti jsou plánovány smysluplně. Z výsledků jsou vyvozeny závěry pro další práci.

Učitelky uplatňují k dětem respektující přístup a zodpovídají za plánování a realizaci vzdělávání. Podporují formativní hodnocení včetně sebehodnocení a vrstevnické zpětné vazby, dbají na prevenci rizikového chování a vytvářejí pozitivní klima školy. Spolupracují s rodiči na společných postupech podpory dítěte v jeho výchově, vzdělávání a přechodu do základní školy. Zodpovídají za plánování a realizaci vzdělávání a do tohoto procesu aktivně zapojují děti. Provádí pedagogickou diagnostiku, při které zaznamenává a také vyhodnocuje vzdělávací pokroky dětí. Výsledky pedagogické diagnostiky využívají k dalšímu plánování práce s dětmi. Umožňují dětem volbu činností, respektují jejich tempo.

Asistent pedagoga doplňuje pedagogický tým a svou prací podporuje učitelky v péči o děti, zejména ty se speciálními vzdělávacími potřebami. Poskytuje individuální podporu a pomáhá vytvářet podmínky pro inkluzivní vzdělávání. Asistent se podílí na realizaci vzdělávacích aktivit a přispívá k bezpečnému a přátelskému prostředí ve třídě. Další vzdělávání asistenta pedagoga je zaměřeno na děti se SVP.

4. Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Všechny děti v mateřské škole mají stejná práva, možnosti i povinnosti. Respektujeme Úmluvu o právech dítěte. Nikdo není zvýhodňován ani znevýhodňován. Snažíme se, aby se děti cítily bezpečně a byly ve školce spokojené. Děti jsou seznámeny s pravidly slušného chování tak, aby ve třídě vytvářely kamarádské vztahy, které stmelují dětský kolektiv. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřípustné. Starší děti vedeme k pomoci dětem mladším. Nově přichozím dětem umožňujeme adaptační režim. Máme zavedený adaptační program. Rodiče mají možnost být s dítětem ve škole při nástupu do školy a zvykat je na nové prostředí.

S dětmi nemanipulujeme, zbytečně je neorganizujeme a nepodporujeme nezdravou soutěživost. Každé dítě je pro nás individualita, kterou respektujeme.

Učitelky se plně věnují dětem a pomáhají jim řešit jejich přání a potřeby, zajišťují klidné a bezpečné zázemí. Děti pozitivně motivují, chválí, vedou je k všestrannému rozvoji a samostatnosti. Veškeré aktivity se snaží učitelky organizovat tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě, zapojovaly se do různých činností a pracovaly svým tempem. Preferují skupinové a individuální činnosti. Volí vzdělávací nabídku, která je dětem blízká a srozumitelná, pro děti zajímavá. Do žádných činností nejsou děti nuceny. V dětech rozvíjí vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Svoboda a volnost dětí musí být vhodně vyvážena důležitou mírou omezení, která vyplývají z dodržování a respektování pravidel. Pravidla soužití ve školce tvoříme společně s dětmi.

Vytvářením a dodržováním výše uvedených psychosociálních podmínek a využíváním prostředků k dosažení cílů školního vzdělávacího programu naplňujeme Školní preventivní program pro mateřské školy (MŠMT, 2001) a naplňujeme náš Minimální preventivní program na ochranu dětí před sociálně patologickými jevy jako je například agresivita, šikana, zneužívání, diskriminace atd. Cílem našeho primárně preventivního programu je zdravý životní styl, prosociální chování, empatie, tolerance a vzájemná pomoc s ohledem na věk dítěte.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

V mateřské škole považujeme úzkou, respektující a otevřenou spolupráci s rodinou za nezbytný předpoklad pro harmonický rozvoj dítěte. Společně s rodiči vytváříme prostředí důvěry a bezpečí, které dítěti umožňuje cítit se v mateřské škole dobře a podporuje jeho přirozenou touhu po poznávání a učení. Spolupráce funguje na základě partnerství. Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dětí, domlouvají se o společném postupu při jejich vzdělávání a výchově. Učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, vyvarují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. Učitelky sledují konkrétní potřeby dětí a jejich rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje na nástěnkách a také internetových stránkách školy. Je nabídnuta adaptace dítěte v mateřské škole s rodičem a tříměsíční zkušební adaptační doba pro nově přijaté dítě. Nabízíme rodičům poradenské služby, pomoc a možná řešení problémů. Nabídka pro rodiče-vánoční besídka, den maminek, loučení s předškoláky, zahradní slavnost. Rodiče spolupracují při logopedické prevenci. V šatně je celoročně k dispozici školní řád, vnitřní řád, provozní řád zahrady, informace ke stravování, dále měsíční plán akcí (též na webových stránkách školy) a činností konkrétního týdne. Rodiče spolupracují při zhotovování výrobků na vánoční a velikonoční výstavu, kterou pořádá ČČK Ústí nad Orlicí. Mateřská škola je otevřená všem, kdo mají zájem, kdo chce být nápomocen a kdo se chce podílet na dění ve škole. Každým rokem je naplánována celoroční hra s aktivní účastí rodičů.

Rodičovská schůzka probíhá 1x za školní rok – v srpnu informační. V lednu – individuální, na téma – školní zralost. Konzultační dny a hodiny pro rodiče jsou stanoveny ve školním řádu dle domluvy a dle potřeb rodičů (individuálně). Pro rodiče dětí s povinnou školní docházkou máme vytvořen vzdělávací projekt Školička před školou, kdy se 3x za školní rok společně scházíme a připravujeme se na plynulý přechod do školy základní. Pomáháme dětem, ale i rodičům připravit se do nové životní role a to, být školákem a mít doma školáka. Tento program je doplněn 2x do roka dalším setkáním ve formě TRIÁDY-dítě, rodič, učitelka. Jedná se o naplánovanou schůzku, kde se zajímáme o individuální pohled každé zúčastněné osoby. Jde o zhodnocení práce pohledem dítěte, rodiče a učitelky (evaluace, autoevaluace).

Na každý rok je připravena celoroční hra s aktivní účastí rodičů.

4.3. Organizace vzdělávání

V naší mateřské škole je jedna heterogenní (smíšená) třída. S dětmi pracují tři kvalifikované učitelky. V případě dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami (2. – 5. stupně podpůrných opatření) asistentka pedagoga. V případě více dvouletých dětí chůva. Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Kapacita třídy je 24 dětí.

Souběžné působení dvou učitelek je s ohledem na provozní a finanční podmínky veden tak, že se učitelky překrývají od 9.30 do 12.15 hodin, (oblékání dětí, vycházky, pobyt na zahradě, oběd, ukládání dětí k odpočinku). Výhodou překrývání učitelek je možnost věnovat se mladším a předškolním dětem více individuálně. Překrývání může probíhat také v čase 8:00 – 9:30, kdy je možnost děti rozdělit na mladší a starší a každá učitelka se tak věnuje jedné věkové skupině, dle programu týdenního plánu.

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí prostřednictvím pravidelné kontroly vybavení a hraček. Důsledné je nastavení pravidel pro vstup třetích osob zabezpečovacími systémy vchodových dveří. Denní režim je pravidelný, ale zároveň flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci, stanovena je pouze doba jídla.

Dětem je nabízena pestrá nabídka her, vzdělávacích činností a také prostor pro individuální práci. Vzdělávací činnosti jsou realizovány ve vnitřním i venkovním prostředí, přičemž hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými. Výuku soustředíme k využití venkovních prostor, především školní zahrady. Činnosti probíhají individuální, skupinovou a frontální formou. Uplatňujeme metody prožitkového a kooperativního učení.

Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným ve spolupráci s odborníky školských poradenských zařízení. Dětem – cizincům v povinném předškolním vzdělávání je poskytována jazyková podpora v souladu s příslušným právním předpisem.

Povinná školní docházka, s účinností od 1. 1. 2017 je stanoveno dětem, které dosáhnou pěti let do měsíce září, nastoupit v následujícím školním roce k povinnému předškolnímu vzdělávání. Zákonný zástupce je povinen dítě zapsat k předškolnímu vzdělávání. Dítě s povinnou předškolní docházkou chodí do MŠ pravidelně každý pracovní den na nejméně 4 hodiny. Doba je určena od 8.00 do 12.00 hodin. Tato povinnost se nevztahuje na dobu letních i ostatních prázdnin. Povinnost se vztahuje na státní občany ČR, na cizince, kteří pobývají na území ČR déle než 90 dnů a na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany. Povinné předškolní vzdělávání je bezplatné. Vedle vzdělávání v mateřské škole školský zákon umožňuje tři další způsoby plnění povinného předškolního vzdělávání – individuální vzdělávání, vzdělávání v přípravné třídě (přípravném stupni základní školy speciální) a v zahraniční škole. Pokud se zákonný zástupce rozhodne pro některou z alternativních forem plnění povinného předškolního vzdělávání, musí toto rozhodnutí oznámit spádové mateřské škole nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat.

Distanční výuka je povinná pro děti s povinnou předškolní docházkou. Mateřská škola distanční výuku zahájí, pokud bude chybět více než polovina dětí plnících povinné předškolní vzdělávání z důvodu nemoci nebo nařízené karantény.

Zápis dětí do mateřské školy je v souladu s platnou legislativou. Koná se v měsíci květnu. Termín přijímacího řízení do školy je po dohodě se zřizovatelem a ostatními mateřskými školami města Ústí nad Orlicí včas zveřejněn. Mateřská škola konání zápisu vyvěšuje na nástěnku v prostorách školy, webových stránkách a Ústeckých listech. Za zápis zodpovídá a je kompetentní osobou ředitelka školy. Kritéria pro přijetí dítěte stanoví ředitelka. Dítě je zařazeno k zápisu na základě žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání potvrzeno pediatrem. Toto potvrzení musí být z měsíce, kdy se koná zápis nebo z měsíce předcházejícího (duben). Zákonný zástupce obdrží registrační číslo, pod kterým je do 30 dnů veřejně oznámeno přijetí/nepřijetí dítěte ke vzdělání. Děti jsou přijímány na základě stanovených kritérií, ta jsou zveřejněna. Po termínu zápisu lze přijmout dítě jen pokud je volná kapacita mateřské školy. K zápisu je nutný občanský průkaz zákonného zástupce a rodný list dítěte. U dětí cizí státní příslušnosti je třeba navíc doložit platný cestovní doklad a oprávnění k pobytu na území ČR.

Kritéria přijetí dítěte do mateřské školy, přijímáme pouze děti očkované (s výjimkou dětí s povinnou předškolní docházkou). Kritéria stanoví a o přijetí dítěte rozhoduje ředitelka mateřské školy ve správním řízení. Kritéria pro přijímání dětí jsou každoročně aktualizována a vyvěšena na vývěsní tabuli u vchodu do mateřské školy a webových stránkách školy.

Odklad školní docházky je potřeba včas oznámit ředitelce mateřské školy. Zákonní zástupci u zápisu do 1. tříd základních škol, podají žádost o odklad školní docházky řediteli ZŠ a doloží příslušná doporučení Pedagogicko-psychologické poradny (PPP) nebo Speciálně pedagogického centra (SPC) a pediatra nebo psychologa.

Individuální vzdělávání u dětí předškolního věku je jednou z možných forem plnění povinného předškolního vzdělávání. Ředitelka školy po obdržení oznámení o individuálním vzdělávání, doporučí zákonnému zástupci oblasti z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, ve kterých má být dítě rozvíjeno. Mateřská škola musí ve svém školním řádu stanovit termíny a způsob ověřování. Zákonný zástupce se musí ve stanovený termín dostavit s dítětem k ověření získaných schopností a dovedností v určených oblastech. Pokud se zákonný zástupce s dítětem nedostaví k ověření v řádném ani náhradním termínu, ředitelka mateřské školy ukončí individuální vzdělávání. Dítě tak musí neprodleně zahájit docházku do mateřské školy, a to i v případě, že se rodič proti ukončení individuálního vzdělávání odvolá. Pokud bylo individuální vzdělávání ze strany ředitele mateřské školy ukončeno, není již možné dítě opětovně individuálně vzdělávat.

4.4. Životospráva

Strava je dovážena v odpovídajících přepravních nádobách ze školní jídelny Základní školy Třebovská pro všechny děti i zaměstnance, a to 2x denně. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle norem a zásad zdravé výživy pro dětské stravování. Stravu dětem připravuje a vydává pracovnice výdejny. Děti učíme samostatně se obsluhovat při stravování s ohledem na každého individuální možnosti. Je zajištěn dostatečný pitný režim dítěte v průběhu celého pobytu ve škole, jak ve vnitřních, tak venkovních prostorách budovy. Děti mají možnost jíst jídelním příborem. Děti vedeme k dodržování zásad správného stolování (úchop příboru, sed na židličky, stravování v příjemné atmosféře, klidu). Děti do jídla nenutíme, pouze nabízíme, aby ochutnaly a poznaly chuť jídla. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly, které lze přizpůsobovat potřebám dětí v mateřské škole. Jídelní lístky na daný týden jsou přístupné v šatně dětí na nástěnce a na webových stránkách školy.

Dětem je denně podle aktuální situace a počasí v průběhu celého školního roku umožňován co nejdelší pobyt venku, čímž je zajištěn přirozený volný pohyb každého dítěte. Ven nechodíme pouze za nepříznivého počasí, konkrétně při silném větru, prudkém dešti, znečištěném ovzduší, náledí, silného mrazu (– 10 C) či velmi vysokých teplotách. Při pobytu venku využíváme nejen zahradu, ale i okolní přírodu, chodíme do lesa, na louku.

4.5. Věcné podmínky

Mateřská škola je poměrně moderně a účelně zařízená. Vnitřní i venkovní prostory školy splňují hygienické a bezpečnostní normy dle platných předpisů. Veškeré vybavení se dle potřeby obnovuje, je zdravotně nezávadné a bezpečné. Pomůcky a hračky se doplňují průběžně tak, aby splňovaly očekávané potřeby vzhledem k věku dětí. Ve třídě i na zahradě je k dispozici přiměřené množství didaktických a námětových hraček, stavebnic, knih, pomůcek na kreativní činnosti... Dětský nábytek a tělocvičné nářadí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, potřebám a počtu dětí. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Děti se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí všech prostorů mateřské školy. Jejich práce jsou přístupné rodinným příslušníkům. Všechny vnitřní i venkovní herní prvky včetně prostorů školy odpovídají daným předpisům, jsou pravidelně udržovány a kontrolovány dle norem bezpečnosti práce a požární ochrany. Zahrada navazuje na budovu školy. Umožňuje dostatek pohybu i aktivit pro děti.

Je přiměřeně velká, pěkně vybavena herními prvky, lavicemi a záhonkem, kde pěstujeme, pozorujeme a staráme se o jarní býlí.

4.6. Spolupráce s ostatními institucemi

- Spolupráce se Základní školou Třebovská – odpoledne pro předškoláky (programy připravované pedagogy základní školy a schůzky pedagogů základní školy s rodiči)
- Spolupráce s Městským úřadem, účast na kulturních akcích např. vítání občánků.
- Spolupráce se Základní uměleckou školou – programy pro mateřské školy.
- Spolupráce s mateřskými školami v Ústí nad Orlicí.
- Spolupráce s Kulturním centrem v Ústí nad Orlicí – kina, divadelní představení.
- Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou.
- Spolupráce s muzeem v Hernychově vile v Ústí nad Orlicí – návštěvy vhodných výstav.
- Spolupráce s fondem SIDUS.
- Spolupráce s knižním nakladatelstvím Svojtka a Fragment.
- Spolupráce s městskou knihovnou v Ústí nad Orlicí.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

*„Řekni mi a já zapomenu,
ukaz mi a já si to zapamatuji,
nech mě to udělat a já pochopím.“¹*

Školní vzdělávací program naší mateřské školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Je to hlavní dokument pro výchovně vzdělávací práci, podle potřeb mateřské školy může být aktualizován, dotvářen a upravován.

Nezbytnou součástí práce s programem je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci. Záměrem našeho předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo svému věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení pro život a další rozvoj vzdělání.

Program je koncipován tak, aby vyhovoval individuálním potřebám a možnostem dětí.

5.1 Profilace

Náš školní vzdělávací program s názvem „Poznáváme svět s Človíčkem“ vychází ze zásad Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je v souladu s platnými předpisy. Vzdělávací program je veden v duchu environmentální výchovy se zaměřením na smyslovou a prožitkovou výchovu, věnujeme se českým zvykům a tradicím. Človíček se svými kamarády provází děti celým rokem, vede je k pozitivním vztahům, učí je odpovědnosti k sobě, k druhým, k přírodě, Zemi a všemu živému. V každém tématu, kterému se Človíček s dětmi věnujeme, je zařazena smyslová hra, skrze kterou vnímají okolní svět. Snažíme se, aby toto vnímání bylo v souladu se zásadami ekologické a environmentální výchovy.

5.2 Filozofie

Filosofií naší školy je pohled na člověka jako na jedinečnou neopakovatelnou bytost, která má právo být sama sebou a jako taková je akceptována. Mateřská škola vhodně doplňuje výchovu rodinnou a nabízí dětem spoustu činností. Základem je výchova k životu na této planetě v souladu se zásadami ekologie. Filosofií naší školy také je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy. Položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, nadále rozvíjet péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Je pro nás velmi důležité, aby se dítě cítilo v mateřské škole šťastné a spokojené. Musí vědět, že je zde vítáno a bráno takové jaké je. Základní podmínky jsou harmonické vztahy, komunikace, příjemné prostředí, radostná atmosféra, radost ze společné práce.

5.3 Vize školy

Mateřská škola je místem, kde předškolní dítě tráví velkou část svého času. Cílem učitelek je, aby se dítě cítilo ve škole bezpečně a spokojeně. Aby získalo důvěru v sebe samo a také v okolí. Podporujeme jeho přirozený bio-psycho-sociální rozvoj a připravujeme dítě na vstup do základní školy. Snažíme se o všestranný rozvoj dítěte ve spolupráci se zákonnými zástupci. Práce učitelek a jejich působení doplňuje výchovu v rodině. Chceme být místem, kde se děti nejen dobře cítí, ale kde se i vzdělávají a připravují na život. Důležité je pro nás také, aby se zde dobře cítili i rodiče a zaměstnanci mateřské školy. Důležitá je vzájemná tolerance, respekt a úcta.

5.4 Záměr

Záměrem je rozvíjet každé dítě pro stránce fyzické, psychické a sociální a vést je tak, aby dosažená úroveň klíčových kompetencí na konci předškolního období odpovídala maximálním možnostem každého dítěte. Školní vzdělávací program se nazývá „Poznáváme svět s Človíčkem“. Vytvořily jsme program tak, aby odpovídal zájmům a potřebám dětí a umožňoval je rozvíjet v rámci jejich individuálních potřeb a možností. Také jsme program tvořily s ohledem na místo, kde se mateřská škola nachází. Poznávání okolí mateřské školy, přírody, zajímavých míst.

5.5 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Vzdělávací činnosti realizujeme prostřednictvím prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení.

- **Prožitkové učení** je založené na přímých prožitcích dítěte, na učení se v autentických situacích nebo situacích blízkých reálnému životu. Podporuje zvědavost dítěte, jeho aktivitu a potřebu objevovat.
- **Kooperativní učení**, založené na spolupráci dětí, ponechává dostatek prostoru pro vyjádření sebe sama, umožňuje dětem rozvíjet se v souladu s jejich dispozicemi.
- **Situační učení** staví na využití situací, které se kolem nás v reálném životě dějí. Pomáhá dítěti lépe porozumět světu a dění v něm.
- **Sociální učení** je hlavním nástrojem socializace, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání, a to všemi třemi základními formami: sociálním posilováním, nápodobou a identifikací.

Základní gramotnosti

- ✓ Čtenářská gramotnost - **Prožitkové učení**, **Kooperativní učení**, **Sociální učení**
- ✓ Matematická gramotnost - **Prožitkové učení**, **Kooperativní učení**, **Situační učení**

Klíčové kompetence

- ✓ Klíčová kompetence k učení
- ✓ Klíčová kompetence komunikační
- ✓ Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
- ✓ Klíčová kompetence osobnostní a sociální
- ✓ Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
- ✓ Klíčová kompetence k řešení problémů
- ✓ Klíčová kompetence kulturní
- ✓ Klíčová kompetence digitální

1. Klíčová kompetence k učení (KKU)

Očekávané výsledky učení:

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu. - **Prožitkové učení, Kooperativní učení, Situační učení, Sociální učení**
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. - **Prožitkové učení**
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. - **Prožitkové učení, Kooperativní učení**
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. - **Prožitkové učení, Situační učení, Sociální učení**

2. Klíčová kompetence komunikační (KKK)

Očekávané výsledky učení:

- Vyjadřuje se různými způsoby. - **Prožitkové učení, Sociální učení**
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. - **Kooperativní učení, Sociální učení**
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi. - **Prožitkové učení, Kooperativní učení**
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. - **Prožitkové učení, Kooperativní učení**
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace. - **Kooperativní učení, Sociální učení**

3. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

Očekávané výsledky učení:

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. - **Prožitkové učení, Sociální učení**
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. - **Situační učení**
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. - **Kooperativní učení, Situační učení**
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. - **Kooperativní učení, Sociální učení**
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. - **Kooperativní učení, Situační učení, Sociální učení**
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat. - **Kooperativní učení, Situační učení, Sociální učení**

4. Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)

Očekávané výsledky učení:

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci. - **Situační učení**, **Sociální učení**
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. - **Kooperativní učení**, **Sociální učení**
- Pojmenuje vlastní silné stránky. - **Sociální učení**
- Projevuje důvěru v sebe sama. - **Kooperativní učení**, **Situační učení**
- Vyjadřuje svůj názor. - **Prožitkové učení**, **Situační učení**
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. - **Kooperativní učení**, **Situační učení**, **Sociální učení**
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. - **Situační učení**, **Sociální učení**
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly. - **Sociální učení**

5. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)

Očekávané výsledky učení:

- Přichází s vlastními nápady. - **Prožitkové učení**, **Kooperativní učení**
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností. - **Prožitkové učení**, **Kooperativní učení**
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem. - **Prožitkové učení**, **Kooperativní učení**, **Situační učení**
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. - **Prožitkové učení**, **Kooperativní učení**
- Dokončí, co započalo. - **Prožitkové učení**, **Sociální učení**
- Organizuje a realizuje svoje činnosti. - **Prožitkové učení**, **Sociální učení**
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. - **Kooperativní učení**, **Situační učení**, **Sociální učení**
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích. - **Kooperativní učení**, **Sociální učení**
- Oceňuje práci i úsilí druhých. - **Kooperativní učení**, **Situační učení**, **Sociální učení**

6. Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)

Očekávané výsledky učení:

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. - **Prožitkové učení, Kooperativní učení, Sociální učení**
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. - **Prožitkové učení, Kooperativní učení, Situační učení, Sociální učení**
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. - **Prožitkové učení, Kooperativní učení**
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. - **Prožitkové učení, Kooperativní učení, Situační učení, Sociální učení**
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. - **Prožitkové učení, Kooperativní učení, Situační učení**
- Tvořivě pracuje s informacemi. - **Prožitkové učení, Kooperativní učení**
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů. - **Prožitkové učení, Kooperativní učení**

7. Klíčová kompetence kulturní (KKT)

Očekávané výsledky učení:

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí. - **Prožitkové učení**
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. - **Prožitkové učení, Situační učení**
- Zapojuje se do tvůrčích činností. - **Prožitkové učení, Kooperativní učení**
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních. - **Kooperativní učení, Sociální učení**

8. Klíčová kompetence digitální

Očekávané výsledky učení:

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe. - **Prožitkové učení, Kooperativní učení**
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií. - **Situační učení, Sociální učení**
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy. - **Prožitkové učení, Kooperativní učení**

5.6 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

K procesu diagnostikování používáme v mateřské škole vlastní systém vycházející z metodiky Diagnostika dítěte předškolního věku od Jiřiny Bednářové a Vlasty Šmardové. Základem je Pracovní materiál pro záznam diagnostiky (dále Pracovní materiál), kde jsou do tabulek zpracovány položky z výše uvedené metodiky a seznam křestních jmen dětí. Do tohoto materiálu zaznamenáváme postřehy z pozorování dětí při volné hře i v rámci částečně řízených a řízených činností. Záznamy z Pracovního materiálu přepisujeme do Individuálních diagnostických záznamů (dále Individuální záznam), které jsou vytvořeny pro každé dítě. Do Individuálních záznamů zapisujeme také poznámky k položkám a oblastem diagnostiky, které rozšiřují poznatky o dítěti v jednotlivých oblastech a konkrétních položkách. Poznatky z pozorování zaznamenáváme také do vlastního formuláře s položkami: silné stránky, oblasti ke zlepšení, rizika, příležitosti.

Na základě záznamů z Pracovního materiálu zjistíme dosaženou úroveň schopností a dovedností i silné a slabé stránky dětí. Těchto poznatků dále využíváme při plánování částečně řízených i řízených činností individuálních, skupinových i hromadných.

Dále používáme diagnostický nástroj iSophi. V MŠ máme zakoupen nástroj Pedagogická diagnostika 5-7, se kterým pracujeme především s dětmi, které plní povinné předškolní vzdělávání. Reporty z tohoto diagnostického nástroje využíváme ke srovnání s výsledky vlastního systému diagnostiky a při individuálních schůzkách s rodiči týkajících se školní zralosti.

5.7 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí

Mateřská škola respektuje individuální potřeby a možnosti dítěte, proto při vypracování programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami se řídíme zásadami z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. U dětí s poruchou autistického spektra (PAS) dodržujeme daná pravidla předcházení rizikovému chování. Naše škola není bezbariérová. Zabezpečujeme individualizaci a diferenciaci vzdělávání při plánování a organizaci činností, dle potřeby vytváříme plány pedagogické podpory (PLPP) nebo individuální vzdělávací plány (IVP) a realizujeme všechna podpůrná opatření. Rozvíjíme u dětí dle jejich možností samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky. Podpůrná opatření týkající se prvního stupně vypracujeme na základě plánu pedagogické podpory (PLPP), není třeba doporučení školského poradenského zařízení. V tomto případě podpůrná opatření stanovuje mateřská škola. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení na základě projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Mateřská škola zpracovává pro dítě individuální vzdělávací plán dle doporučení školského poradenského zařízení. Uvědomujeme si, že účelem podpory vzdělávání těchto dětí je maximální využití jejich vzdělávacího potenciálu s ohledem na jejich možnosti a schopnosti a také profesionální postoj učitelek i ostatních pracovníků. Učitelky spolupracují se zákonnými zástupci, poskytují jim potřebné informace. Dle situace snižujeme počty dětí ve třídě v souladu s právními předpisy. Vybavujeme mateřskou školu potřebnými didaktickými pomůckami, dle doporučení PPP a SPC. V případě potřeby (na základě doporučení Speciálně pedagogického centra) zajišťujeme přítomnost asistentky pedagoga, která pomáhá učitelce se začleněním dítěte do běžného života ve škole a zprístupnění rovných podmínek pro vzdělávání dítěte (integrace, inkluze).

6. Vzdělávací obsah

Při plánování nabízených činností vycházíme ze školního vzdělávacího programu „Poznáváme svět s Človíčkem“, zaměřeného na prožitkové a smyslové učení. Obsah vzdělávání vychází ze čtyř integrovaných bloků, které jsou tvořeny nezávisle na ročním období. Názvy integrovaných bloků jsou: Človíček a lidé, Človíček a příroda, Človíček a tradice, Človíček a svět kolem nás. Bloky se vztahují obsahem i námětem na dané téma. Při plánování vycházíme z klíčových kompetencí, vzdělávacích oblastí a jejich očekávaných výsledků učení. V integrovaném bloku na sebe jednotlivé tematické bloky navazují a prolínají se. Učitelky si mohou volit délku, počet i výběr dle potřeby, zájmu nebo podnětů dětí. Náplň a délka témat je přizpůsobena věku dětí, jejich zájmům a potřebám a také složení skupiny. V integrovaných blocích se vzájemně prolíná, prostupuje všech pět vzdělávacích oblastí daných Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Jedná se o vzdělávací oblasti Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost a Dítě a svět. Každý integrovaný blok je v úvodu charakterizován, jsou zde uvedeny očekávané výsledky učení a okruhy témat. Denní činnosti jsou zapisovány v třídní knize (spontánní, řízené a částečně řízené činnosti, ranní cvičení, pohybové hry, skupinové a individuální činnosti, pobyt venku, odpolední četba a činnosti, individuální přístup, bezpečnost, hodnocení týdne apod.). Každé dítě si může vybrat činnost, která ho zajímá nebo odpovídá jeho schopnostem a dovednostem. Program umožňuje učitelkám pracovat samostatně a nápavit. Program je otevřený, je možné na základě evaluace a hodnocení program upravovat, doplňovat, vytvářet a měnit. Vzdělávací nabídka se tvoří tak, aby byla pestrá a rozmanitá, aby na sebe navazovala a nabízela vzdělávání v přirozených souvislostech. Témata jsou do školního programu vkládána postupně v průběhu roku s ohledem na místo, čas a okolnosti, tematické celky je možné doplňovat, obměňovat po domluvě všech učitelů. Je oceněno, když podněty jsou také od dětí nebo zákonných zástupců.

Každá učitelka má možnost vybrat si z navrhovaných tematických celků uvedených v každém integrovaném bloku. S vybraným tematickým celkem může pracovat dle potřeby a zájmu dětí zpravidla jeden týden. Sleduje klíčové kompetence a očekávané výsledky učení. Tematický celek by měl vždy souviset s aktuálním děním (státní svátky), tradice, olympiády, místní akce apod. Učitelky vzájemně spolupracují a společně se domlouvají, zda tematický celek toho týdne prodlouží do dalšího týdne nebo ho změní. Vzdělávací program není pevně stanoven, ale vyvíjí se a mění dle aktuálních podmínek.

Celoroční hra s aktivní účastí rodičů je v souladu s ŠVP.

Integrované bloky

Človíček a lidé

Děti budou Človíčka seznamovat se vším, co o světě lidí vědí a zároveň spolu s ním objevovat nové a neznámé. Integrovaný blok zahrnuje všechny oblasti, které s lidmi souvisí. Důležitost péče o zdraví a poznatky o fungování lidského těla, fáze lidského života i různorodost emocí, ochranu těla a zdraví s ohledem na další lidské bytosti. Nedílnou součástí je také postavení člověka v přírodě, ve světě a jeho úloha v různých fázích života.

Očekávané výsledky učení:

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Zachovává správné držení těla.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.

Praktický život

- Zvládá sebeobsluhu.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost

- Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví

- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy

- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

Představivost, fantazie, tvořivost

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

Jazyk a řeč

- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.

Předčtenářské dovednosti

- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

Předmatické představy

- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- Poradí si v nové situaci.
- Začlení se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty

- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury

- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana

- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

Bezpečné chování

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Okruhy témat:

Tělo

Smysly

Rodina

Zdraví

Školka, kamarádi

Emoce

Povolání

Človíček a příroda

Příroda je pro Človíčka domovem, a proto bude průvodcem dětí tímto světem, který nabízí mnoho prostoru k pozorování, zkoumání a objevování. Společně budou pozorovat proměny přírody během roku, poznávat krásu naší přírody a seznamovat se s tím, jak můžeme o přírodu pečovat a chránit ji.

Očekávané výsledky učení:

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.

Praktický život

- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Fyzická zdatnost

- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Myšlenkové operace a procesy

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

Představivost, fantazie, tvořivost

- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

- Poznává a pojmenovává osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, poznává první hlásku ve slově.

Předčtenářské dovednosti

- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Předmatické představy

- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenovává prostorové vztahy.

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Základy etikety a morální hodnoty

- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

Svět lidí a kultury

- Pojmenovává místo a zemi, ve které žije.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana

- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování

- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Okruhy témat:

Roční doby

Počasí

Živá a neživá příroda

Človíček a tradice

Děti společně s Človíčkem budou poznávat svátky a tradice, které jsou součástí naší kultury, našeho města, naší země. Tradice propojují koloběh přírody a pospolitost lidí. Děti budou moci pomáhat s přípravou, budou si moci tradice zažít společně s lidmi kolem sebe - kamarády z mateřské školy, rodiny i širším okolím.

Očekávané výsledky učení:

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Praktický život

- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Myšlenkové operace a procesy

- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

Představivost, fantazie, tvořivost

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozpozná rým, rytmitizuje.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Předčtenářské dovednosti

- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

Předmatické představy

- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Základy etikety a morální hodnoty

- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

Svět lidí a kultury

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Okruhy témat:

podzimní svátky – sv. Václav, sv. Martin, Halloween, Dušičky,..

Uspávání broučků

Mikuláš

Advent a Vánoce

Morena

Velikonoce

Masopust

Den matek, Den otců, Den rodin

Město v pohybu

Človíček a svět kolem nás

Svět, to nejsou jen lidé a příroda, jeho součástí jsou i další oblasti, které můžou děti společně s Človíčkem objevovat. Svět umění, vědy i techniky nabízí mnoho otázek, vybízí ke zkoumání, pozorování, bádání, rozvoji představivosti a fantazie.

Očekávané výsledky učení:

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Praktický život

- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

- Ověří správnost řešení.

Představivost, fantazie, tvořivost

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozpoznává rým, rytmičuje.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předává je ostatním.
- Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků.

Předčtenářské dovednosti

- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předmatické představy

- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozlišuje rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozlišuje a pojmenuje prostorové vztahy.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Základy etikety a morální hodnoty

- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

Svět lidí a kultury

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Bezpečné chování

- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Okruhy témat:

Knihy

Hudba

Divadlo

Digitální svět

Věda a technika

Vesmír

Plán evaluace

Evaluační systém

Cílem evaluace je ověřit a zlepšit kvalitu. Hodnotíme, co se podařilo, co se nepodařilo, jak postupovat dál, čeho se vyvarovat.

Musíme si ujasnit:

- Co budeme evaluovat?
- Jakými způsoby a metodami? Jaké techniky?
- Kdy a v jakých časových intervalech?
- Kdo se na tom bude podílet? Kdo bude za co zodpovědný?

Ředitelka je odpovědná za evaluaci. Učitelky zodpovídají za dané úkoly a pokyny v termínech, které jsou jim stanovené.

CO	KDY	KDO	JAK
SOULAD ŠVP S RVP PV	dle potřeby 1x ročně, minimálně 1x3roky srpen	ředitelka, učitelky	AKTUALIZACE ŠVP, ROZHOVORY
PLNĚNÍ CÍLŮ ŠVP	průběžně	ředitelka	HOSPITACE, ROZHOVORY
SEBEHODNOCENÍ UČITELEK	prosinec, červen	učitelka, ředitelka,	ANALÝZA
HODNOCENÍ IB, ZPŮSOB REALIZACE OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ	průběžně, po skončení IB červen	učitelka, ředitelka	Pedagogická rada - červen
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA)	každodenní pozorování, průběžný písemný záznam do složky dítěte	učitelka, ředitelka	INDIVIDUÁLNÍ diagnostický záznam I Sophi
KVALITA PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ	průběžně, červen	ředitelka, celý kolektiv, zřizovatel, rodiče	ROZHOVORY, PORADY, DOTAZNÍK

1x ročně ředitelka MŠ pomocí výsledků ze všech oblastí evaluace hodnotí činnost mateřské školy „Vlastní hodnocení školy“. Hodnocení slouží k úpravě ŠVP, k větší efektivitě výchovně vzdělávacího procesu a ke zlepšení kvality mateřské školy.